

# **THEME 1: L'Hexagone**

## **I. Mika: Elle me dit**

### **Vocabulaire utile**

déprimant (adj.)—depressing  
se secouer (v.)—to shake yourself up (move around)  
coincé (adj.)—uptight  
défoncé (adj./ (familier)—drugged up, out of it  
s'en vouloir (v.)— to blame oneself  
sortir de sa bulle (v.)—come out of one's own little world  
gâcher (v.)—to ruin, waste  
un truc (n. / (familier)—a thing  
se foutre en l'air (v.)—to take your own life (attention! argotique)

### **Activité 1 : Vidéo et paroles**

Regardez la vidéo à <https://www.youtube.com/watch?v=NiHWwKC8WjU&feature=kp> et écoutez la chanson pour remplir les blancs dans les paroles (voir prochaine page)

### **Activité 2 : Questions de compréhension**

1. Qui est “elle” dans le titre “Elle me dit?” Trouvez des exemples dans le texte pour soutenir votre hypothèse.
2. Qui est la personne qui chante? (Quel est son rôle par rapport à “elle?”)
3. Trouvez et soulignez tous les verbes à l'impératif dans la chanson. Quels sont les conseils que “elle” donne au chanteur?
4. Quels autres conseils est-ce qu' “elle” lui donne?
5. Avez-vous trouvé des parties amusantes/comiques? Lesquelles?

### **Activité 3 : Questions de discussion**

1. Qui vous dit les choses que vous devez faire dans la vie?
2. Est-ce que vous l'écoutez toujours? Pourquoi ou pourquoi pas?

## “Elle me dit” by Mika

Elle me dit écris une chanson (1) \_\_\_\_\_ Pas  
une chanson déprimante  
Une chanson que tout le monde (2) \_\_\_\_\_ Elle  
me dit tu deviendras milliardaire  
T'auras de quoi être (3) \_\_\_\_\_  
Ne (4) \_\_\_\_\_ pas comme ton père Elle me  
dit ne t'enferme pas (5) \_\_\_\_\_ ta  
chambre  
Vas-y, secoue-toi et (6) \_\_\_\_\_ Dis  
(7) \_\_\_\_\_ c'est quoi ton problème?  
Elle me dit qu'est-ce que t'as t'as l'air coincé T'es  
défoncé ou t'es gay  
Tu finiras comme ton (8) \_\_\_\_\_ Elle  
me dit, elle me dit c'est ta vie  
Fais ce que tu (9) \_\_\_\_\_ tant pis Un  
jour tu comprendras  
Un jour tu t'en voudras  
Elle me dit t'es trop (10) \_\_\_\_\_ Sors  
(11) \_\_\_\_\_ (12) \_\_\_\_\_ de ta bulle Tu  
fais n'importe quoi  
On dirait que t'aimes ça. Pourquoi tu  
gâches ta vie? Pourquoi tu gâches ta  
vie? Pourquoi tu gâches ta vie?  
Pourquoi tu gâches ta vie?  
Danse danse danse danse elle me dit danse Pourquoi tu  
gâches ta vie?  
Pourquoi tu gâches ta vie? Pourquoi  
tu gâches ta vie?  
Danse danse danse danse elle me dit  
Elle me dit (13) \_\_\_\_\_ comme les autres  
garçons  
Va (14) \_\_\_\_\_ dans un ballon Tu  
deviendras populaire  
Elle me dit, qu'est-ce que tu fous sur (15) \_\_\_\_\_  
Elle me dit danse, danse,  
danse Elle me dit  
Ça va pas (16) \_\_\_\_\_ dans ta tête  
(17) \_\_\_\_\_ le temps que tu  
perds.

le temps?

On dirait que t'as (18) \_\_\_\_\_ ans

C'est pas comme ça que tu vas  
plaire

Elle me dit un jour je ne serai plus  
là Et c'est (19) \_\_\_\_\_ elle me dit  
ça Qu'elle me dit un truc que j'aime  
Elle me dit, elle me dit c'est ta vie  
Fais ce que tu (20) \_\_\_\_\_ tant  
pis Un jour tu comprendras  
Un jour tu t'en  
voudras Elle me dit  
t'es trop nul  
Sors (21) \_\_\_\_\_ (22) \_\_\_\_\_ de ta  
bulle Tu fais n'importe quoi  
On dirait que t'aimes ça.

Pourquoi tu gâches ta  
vie? Pourquoi tu  
gâches ta vie?  
Pourquoi tu gâches ta  
vie?

Danse danse danse danse elle me dit  
danse Pourquoi tu gâches ta vie?  
Pourquoi tu gâches ta vie?  
Pourquoi tu gâches ta vie?  
Danse danse danse danse elle me dit

Elle me dit, t'as pas encore  
des (23) \_\_\_\_\_ blancs  
Mais t'auras bientôt (24) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ans

Faudrait que (25) \_\_\_\_\_ (26) \_\_\_\_\_ (27) \_\_\_\_\_  
Elle me dit tu es toujours un (28) \_\_\_\_\_  
Tu ne seras jamais (29) \_\_\_\_\_  
Et moi je suis déjà (30) \_\_\_\_\_  
Elle me dit (31) \_\_\_\_\_ un peu tes  
amis Qu'est-ce qu'ils vont faire de leur vie  
Y' a de quoi se foutre en l'air  
Elle me dit, oui un (32) \_\_\_\_\_ tu me  
tueras Et c'est quand elle me dit ça  
Qu'elle me dit un truc que  
j'aime Elle me dit danse  
Elle me dit danse, danse,  
danse Elle me dit danse  
Elle me dit danse, danse,  
danse Elle me dit.

## II. La France au Quotidien pages 5-9: DEVOIRS

**Activité 1.** Une comparaison: La France et le Texas. Remplissez le tableau suivant selon la lecture (pour la France) et selon vos recherches sur internet (pour le Texas).

	La France	Le Texas
Forme		
Superficie		
Nombre d'habitants		
Capitale		
Drapeau		
Hymne		
Devise		
Emblèmes		

**Activité 2.** Vrai ou faux? Indiquez si les phrases ci-dessous sont vraies ou fausses selon la lecture.

1. Le climat de la France est tempéré avec des températures modérées.
2. Il y a cinq grands fleuves en France.
3. Le Mont Blanc se trouve dans les Vosges.
4. Il y a 69 départements en France.
5. Les plus grandes villes françaises sont Paris, Marseille et Lyon.
6. Beaucoup de Français voudraient habiter à Paris.
7. La plupart des étrangers en France sont d'origine européenne.
8. La France a un taux de natalité élevé comparé aux autres pays européens.

**Activité 3.** Vous avez compris? Répondez aux questions ci-dessous selon la lecture.

1. Dans quelle région sont situées les villes suivantes:  
Paris: \_\_\_\_\_, Lyon: \_\_\_\_\_,  
Caen: \_\_\_\_\_, Bordeaux: \_\_\_\_\_,  
Lille: \_\_\_\_\_, Strasbourg: \_\_\_\_\_,  
Nice: \_\_\_\_\_, Nancy: \_\_\_\_\_,  
Angers: \_\_\_\_\_

2. Sur quels fleuves sont situées les villes suivantes:

Lyon: \_\_\_\_\_, Orléans: \_\_\_\_\_,  
Paris: \_\_\_\_\_, Rouen: \_\_\_\_\_,  
Nantes: \_\_\_\_\_, Avignon: \_\_\_\_\_,  
Bordeaux: \_\_\_\_\_ ?

3. Près de quelle frontière se trouve le Jura? \_\_\_\_\_

4. Près de quel massif montagneux se trouvent les villes suivantes:

Annecy: \_\_\_\_\_, Clermont-Ferrand: \_\_\_\_\_,  
Pau: \_\_\_\_\_, Épinal: \_\_\_\_\_,  
Albertville: \_\_\_\_\_ ?

5. a. Quels sont 5 pays frontaliers de la France?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

b. Comment est-ce qu'on appelle leurs habitants?

Ex. Les Espagnols, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

Et leurs habitantes?

Ex. Les Espagnoles, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

### **III. Carla Bruni : L'amoureuse**

#### **Paroles et musique : Carla Bruni © NAIVE**

#### **Intro**

Carla Gilberta Bruni Tedeschi est mannequin et auteur-compositrice-interprète. Depuis son mariage avec Nicolas Sarkozy, l'ancien président de la République française, elle utilise les noms Carla Bruni-Sarkozy ou Carla Sarkozy, tout en conservant le nom de Carla Bruni pour ses activités artistiques.

**Activité 1** : Sélectionnez les éléments vus dans le clip.

des ponts	des rues	un homme	des jardins
l'obélisque	des nuages	une rivière	une cour d'immeuble
de la pluie	un piano	le ciel gris	
des statues	des papillons	des immeubles	

**- Quels autres éléments est-ce que vous voyez dans la vidéo?**

**Activité 2** : Décrivez ce que vous observez dans le clip en choisissant la meilleure réponse.

1. Le clip a été tourné...

- |                |                |            |
|----------------|----------------|------------|
| a. en province | b. en banlieue | c. à Paris |
|----------------|----------------|------------|

2. Le clip a un ton

- |                    |                         |                    |
|--------------------|-------------------------|--------------------|
| a. léger et joyeux | b. satirique et négatif | c. lourd et triste |
|--------------------|-------------------------|--------------------|

3. Il fait un temps...

- |             |             |            |
|-------------|-------------|------------|
| a. pluvieux | b. agréable | c. couvert |
|-------------|-------------|------------|

4. La jeune femme dessinée est

- |             |            |             |
|-------------|------------|-------------|
| a. stressée | b. énervée | c. heureuse |
|-------------|------------|-------------|

5. Selon le clip de Carla Bruni, Paris est une ville plutôt

- |         |               |              |
|---------|---------------|--------------|
| a. sale | b. romantique | c. ennuyeuse |
|---------|---------------|--------------|

**Activité 3** : Ecoutez la chanson et complétez les paroles.

### Carla Bruni – l'Amoureuse (les paroles)

Il semble que quelqu'un ait convoqué l'espoir  
Les rues sont \_\_\_\_\_ je danse sur les trottoirs  
Il semble que \_\_\_\_\_ soient devenus des ailes  
Qu'à chaque instant qui vole je puisse toucher \_\_\_\_\_  
Qu'à chaque instant qui passe je puisse manger le ciel

Les clochers sont penchés les arbres déraisonnent  
Ils croulent sous \_\_\_\_\_  
au plus roux de \_\_\_\_\_  
La \_\_\_\_\_ ne fond plus la pluie chante \_\_\_\_\_  
Et même les réverbères ont un air impatient  
Et même les cailloux se donnent l'air \_\_\_\_\_

Car je suis l'amoureuse, je suis \_\_\_\_\_  
Et je tiens dans mes \_\_\_\_\_ la seule de toutes les \_\_\_\_\_  
Je suis l'amoureuse, je suis ton \_\_\_\_\_  
Et je chante pour toi la seule de toutes les \_\_\_\_\_  
Qui vaille d'être là qui vaille d'être là

Le \_\_\_\_\_ s'est arrêté les heures sont volages  
Les \_\_\_\_\_ frissonnent et l'ennui fait naufrage  
Tout paraît inconnu tout croque sous la dent  
Et le bruit du chagrin s'éloigne \_\_\_\_\_  
Et le bruit du passé se tait tout \_\_\_\_\_

Les murs changent de pierres  
Le ciel change de \_\_\_\_\_  
La vie change de manières et dansent les \_\_\_\_\_  
On a vu m'a-t-on dit le destin se montrer  
Il avait mine de rien l'air de tout emporter  
Il avait ton allure ta façon de \_\_\_\_\_

Car je suis l'amoureuse, oui je suis l'amoureuse  
Et je tiens dans mes mains la seule de toutes les choses  
Je suis l'amoureuse, je suis ton amoureuse  
Et je chante pour toi la seule de toute les choses  
Qui vaille d'être là qui vaille d'être là

**Activité 4** : Complétez la phrase suivante:

La chanteuse est amoureuse de \_\_\_\_\_

Adapté de TV5MONDE

## **EN CLASSE:**

**Activité 5 :** Avec un partenaire, regardez les paroles de la chanson et soulignez les mots ou expressions qui confirment vos réponses dans l'Activité 2.

**Activité 6 :** L'artiste Carla Bruni. Complétez les phrases suivantes avec la bonne forme de *c'est/ce sont, il/elle est* ou *ils/elles sont*.

Carla Bruni n'est pas née en France. En fait, \_\_\_\_\_ italienne. Elle est née à Turin. \_\_\_\_\_ une ville dans le nord de l'Italie. Elle a grandi en France à partir de l'âge de 7 ans. Elle a été mannequin de 1987 à 1997. Aujourd'hui \_\_\_\_\_ chanteuse, actrice, et l'épouse de Nicolas Sarkozy. \_\_\_\_\_ l'ancien président de la République française. \_\_\_\_\_ mariés depuis 2008. \_\_\_\_\_, tous les deux (*both of them*), ambitieux et travailleurs. \_\_\_\_\_ un couple célèbre dans le monde entier.

### **IV. Votre ville natale.**

**Activité 1.** La ville où vous avez grandi : Posez les questions suivantes à un partenaire et comparez vos villes natales. Prenez des notes.

- Où se situe ta ville natale? Dans quel état? Dans quelle partie des États-Unis?
- Qu'est-ce qu'on y trouve? Des statues, des monuments, des centres commerciaux, des sites touristiques, etc.?
- Décris le relief de ta ville natale. Y a-t-il des montagnes?
- C'est une grande ville? Expliquez.
- Quel temps fait-il?
- Qu'est-ce qu'on peut y faire comme passe-temps?
- Est-ce que tu préfères ta ville natale ou Austin? Pourquoi.

**Activité 2. VIDEOS:** Ma ville natale. Regardez les trois vidéos (Cécile, Hugo, Julie) et faites les activités qui suivent.

A. Il s'agit de qui ou de quoi?

1. Il/elle vient de la plus grande ville des trois.
2. Il y fait chaud en été et pas trop froid en hiver.
3. Il y a 7000 habitants.
4. Sa ville se situe au bord du fleuve la Loire.
5. On y mange bien.
6. On peut y faire du shopping.
7. C'est une ville typiquement française.
8. Cette personne a fait ses études au centre ville.

B. Compréhension

1. Comment s'appellent les trois régions où se situent les villes natales de Julie, Cécile et Hugo. Consultez la carte à la page 8 de La France auquotidien?
2. Trouvez les trois fleuves les plus près de ces trois villes.
3. Quelles sont les caractéristiques d'une petite ville française typique?
4. C'est quoi la fêria de Nîmes? Qu'est-ce qu'une corrida?
5. Pour quelles raisons est-ce que Lyon est connu?

**Devoir à rendre.** Dans un paragraphe de 12 phrases minimum, tapé à l'ordinateur, imprimé à double interligne, décrivez la ville où vous avez grandi en utilisant ce que vous avez noté dans l'Activité 1, le vocabulaire du Chapitre 1 (LaFQ) et le vocabulaire des vidéos qu'on trouve sur quizlet.



## V. Grammaire : articles

### Activité 1. Les musées à Paris.

\_\_\_\_\_ Américains aiment \_\_\_\_\_ musées. À Paris, par exemple, il y a \_\_\_\_\_ Louvre, \_\_\_\_\_ Musée d'Orsay, et beaucoup \_\_\_\_\_ petits musées aussi. Aujourd'hui, je visite \_\_\_\_\_ Musée Rodin à Paris. \_\_\_\_\_ Américains connaissent bien Rodin. Aujourd'hui, il y a beaucoup \_\_\_\_\_ Américains qui admirent \_\_\_\_\_ sculptures et \_\_\_\_\_ dessins de Rodin qui sont présentés ici. Il y a aussi \_\_\_\_\_ exposition spéciale où on peut voir \_\_\_\_\_ sculptures de Camille Claudel. \_\_\_\_\_ musées français et \_\_\_\_\_ musées américains sont assez semblables. Chaque oeuvre est présentée avec \_\_\_\_\_ étiquette qui identifie \_\_\_\_\_ artiste et \_\_\_\_\_ date de \_\_\_\_\_ oeuvre. Dans certains musées, il n'y a pas \_\_\_\_\_ étiquettes, mais c'est rare. Dans \_\_\_\_\_ boutiques des musées, \_\_\_\_\_ touristes dépensent souvent beaucoup \_\_\_\_\_ argent. Aujourd'hui au musée Rodin, il y a \_\_\_\_\_ touristes qui achètent \_\_\_\_\_ affiches, \_\_\_\_\_ cartes postales, et parfois \_\_\_\_\_ livres. Parfois on doit avoir \_\_\_\_\_ patience (*f.*) avec la foule (*the crowd*)! Je vois une femme là-bas, qui achète \_\_\_\_\_ sculpture originale de Rodin! Mais en général, \_\_\_\_\_ Américains achètent \_\_\_\_\_ reproductions. Moi, j'ai acheté \_\_\_\_\_ affiche de Rodin, et je vais mettre mon affiche dans \_\_\_\_\_ cuisine de mon nouvel appartement.

## **VI. Grammaire: Le sens des adjectifs**

**Activité 1.** Choisissez la phrase logique.

1. Voilà Alain. Nous avons travaillé ensemble chez IBM.
  - a. C'est un collègue ancien.
  - b. C'est un ancien collègue.
  
2. La musique de Mozart continue à être appréciée aujourd'hui.
  - a. Mozart est un grandhomme.
  - b. Mozart est un homme grand.
  
3. Philippe n'a pas beaucoup d'amis
  - a. C'est un seulhomme.
  - b. C'est un homme seul.
  
4. Jacqueline aime nettoyer sa chambre tous les week-ends.
  - a. C'est sa chambre propre.
  - b. C'est sa propre chambre.
  
5. C'est une maison que nous aimons beaucoup.
  - a. C'est notre chère maison.
  - b. C'est une maison chère.
  
6. Chloé a eu trois accidents de voiture en un mois.
  - a. Oh la la, quelle femme pauvre!!
  - b. Oh la la, quelle pauvre femme!!
  
7. Bon, je te prête 100 euros,
  - a. mais c'est la fois dernière.
  - b. mais, c'est la dernière fois.
  
8. Ce village date du XII siècle.
  - a. C'est un village ancien.
  - b. C'est un ancien village.
  
9. C'est un pantalon qui coûte beaucoup d'argent.
  - a. C'est un cher pantalon.
  - b. C'est un pantalon cher.
  
10. C'est exactement les baskets que je veux acheter.
  - a. Ce sont ces baskets mêmes que je veux
  - b. Ce sont ces mêmes baskets que je veux.

## Activité 2. Les adjectifs à placement variable

1. N : Ta nouvelle jupe a coûté beaucoup d'argent?  
F : Oui, c'est une \_\_\_\_\_ jupe \_\_\_\_\_.
2. N : Tu as étudié avec M. Duchêne?  
F : Oui, c'est mon \_\_\_\_\_ professeur \_\_\_\_\_.
3. N : Tu as vu ta mère récemment?  
F : La \_\_\_\_\_ fois \_\_\_\_\_ que je l'ai vue, c'était  
il y a une semaine.
4. N : Ton colocataire n'a pas beaucoup de chance, n'est-ce pas? Il est souvent malade.  
F : Oui, c'est un \_\_\_\_\_ garçon \_\_\_\_\_.
5. N : Tu as fait beaucoup d'erreurs à ton examen d'histoire?  
F : Non, j'étais la \_\_\_\_\_ étudiante \_\_\_\_\_ à avoir un 18/20 (A+).
6. N : Tu connais John depuis longtemps, n'est-ce pas?  
F : Oui, c'est vraiment un \_\_\_\_\_ ami \_\_\_\_\_.
7. N : Tes parents t'ont offert une voiture pour ton anniversaire, non?  
F : Oui, maintenant, j'ai mon \_\_\_\_\_ vélo \_\_\_\_\_.
8. N : Tu m'as dit que le garçon avec qui tu sors est incroyablement sensible !?  
F : Oh oui, c'est la \_\_\_\_\_ sensibilité \_\_\_\_\_.
9. N : Tous les détails de l'histoire que tu m'as raconté hier sont exacts?  
F : Oui, c'est une \_\_\_\_\_ histoire \_\_\_\_\_.
10. N : Tu as nettoyé ton appartement hier?  
F : Oui finalement, j'ai un \_\_\_\_\_ appartement \_\_\_\_\_.

## Activité 3. Traduisez les phrases.

1. It is an expensive hat.  
\_\_\_\_\_.
2. My dear children always help me.  
\_\_\_\_\_.
3. I have my own boat.  
\_\_\_\_\_.
4. It is an old monument.  
\_\_\_\_\_.
5. I have a clean kitchen.  
\_\_\_\_\_.
6. We helped this poor cat.  
\_\_\_\_\_.

7. Leonard De Vinci was a great man.

8. She is the epitome of courage!

9. Thomas is a former lawyer.

10. The last message he left was not clear.

11. This is the only class I like.

12. He visited us last month.

13. This work itself is important.

## **VII. Régions françaises préférées.**

**Activité 1.** VIDEOS: Régions françaises.

**A. Julie.** Vrai ou faux? Indiquez si les phrases ci-dessous sont vraies ou fausses selon la vidéo.

1. Julie trouve que la région Rhône-Alpes est plus jolie que les Pays de la Loire.
2. Elle est née dans la région Rhône-Alpes.
3. La région Rhône-Alpes est plus urbanisée que les Pays de la Loire.
4. Elle n'a jamais habité les Pays de la Loire.
5. Il fait très chaud en été à Grenoble.
6. Elle apprécie les gens dans les deux régions.

**B. Cécile.** Répondez aux questions suivantes.

1. Quelles sont les deux régions que Cécile préfère?
2. Quel temps fait-il dans ces deux régions?
3. A la fin de la vidéo quelle région est-ce qu'elle dit qu'elle préfère et pourquoi?

**C. Hugo.** Complétez les phrases suivantes selon ce que Hugo dit.

Peux-tu comparer tes deux régions françaises préférées?

Oui. Alors euh mes deux régions préférées en France sont

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ de la France. Le  
sud-est d'abord parce que donc euh c'est là où j'ai grandi là où  
\_\_\_\_\_. Donc la Provence, la Côte d'Azur. Il euh il fait  
\_\_\_\_\_ um nous sommes près de la  
\_\_\_\_\_ Méditerranée. Euh il y a beaucoup de touristes. On peut  
\_\_\_\_\_ on peut se baigner \_\_\_\_\_.

Um ma seconde région favorite c'est le sud-ouest euh parce que on peut on peut  
\_\_\_\_\_ parce qu'il y a l'océan Atlantique et il y a  
\_\_\_\_\_ alors qu'il n'y a pas de vagues dans le sud-est de la  
France. Um \_\_\_\_\_ dans le sud-ouest de la France. Um  
\_\_\_\_\_ que dans le sud-est. Par contre il y a  
\_\_\_\_\_ vent um dans le sud-est et dans le sud-ouest de la  
France. Um et euh il y a quand même des touristes dans le sud-ouest de la France  
surtout euh \_\_\_\_\_ et des et des jeunes.

### **VIII. Les fêtes.**

**Activité 1. Hugo.** Hugo dit qu'on fête le jour de l'an de la même façon en France et aux Etats-Unis. Faites une liste de 4 habitudes des Français qu'il donne. Et les Américains? Est-ce qu'ils fêtent le jour de l'an de la même façon? Donnez une explication dans la colonne à droite. Il y a beaucoup de possibilités.

<b>Selon Hugo...</b>	<b>Selon moi...</b>
Modèle: Les hommes mettent souvent un smoking.	Aux Etats-Unis on est plus décontracté. Les hommes mettent plutôt un jean avec une chemise.
<b>1.</b>	
<b>2.</b>	
<b>3.</b>	
<b>4.</b>	

**Activité 2. Cécile.** Qu'est-ce que dit Cécile? Cochez les informations qui sont présentées dans la vidéo.

\_\_\_\_\_ 1. La date de la fête du travail en France, c'est le premier mai.

\_\_\_\_\_ 2. Il y a beaucoup de défilés dans toutes les villes de France.

\_\_\_\_\_ 3. Les gens ne travaillent pas.

\_\_\_\_\_ 4. On offre du muguet à des amis.

\_\_\_\_\_ 5. On permet la vente du muguet dans la rue.

\_\_\_\_\_ 6. On se retrouve souvent en famille pour un repas.

Et vous? Comment est-ce que vous fêtez la fête du travail aux Etats-Unis?

**Activité 3. Julie.** Selon Julie, quelles sont les trois activités les plus typiques associées à la fête nationale française? Et puis, selon vous, quelles sont les trois activités les plus typiques associées à la fête nationale américaine?

# THEME 1 (suite): L'Hexagone

## **IX. La France au Quotidien pages 13-22: Activité 1.**

A. Résumé. Selon la lecture, quelles sont les idées principales des pages suivantes? Donnez 2 ou 3 détails pour chaque point. Ne copiez pas directement du livre.

### **page 13-15:**

- 2 événements en été : \_\_\_\_\_
- les jours fériés : \_\_\_\_\_

### **page 16:**

- le réveillon : \_\_\_\_\_
- le 1<sup>er</sup> mai: \_\_\_\_\_
- le 14 juillet : \_\_\_\_\_

### **page 17-18:**

- Pâques : \_\_\_\_\_
- Le 1<sup>er</sup> novembre: \_\_\_\_\_
- Noël : \_\_\_\_\_

### **page 19-20:**

- L'Epiphanie : \_\_\_\_\_
- La Chandeleur : \_\_\_\_\_
- Le mardi gras : \_\_\_\_\_
- La Saint-Valentin : \_\_\_\_\_

### **page 21-22:**

- Le 1<sup>er</sup> avril: \_\_\_\_\_
- La fête de la musique : \_\_\_\_\_
- Les nuits blanches : \_\_\_\_\_



## **X. La France au quotidien Chapitre 2**

**Activité 1.** Vrai ou faux? Indiquez si les phrases ci-dessous sont vraies ou fausses selon la lecture.

1. Aujourd'hui on utilise le calendrier grégorien.
2. Toutes les fêtes correspondent à des jours fériés, c'est-à-dire des jours où on ne travaille pas.
3. Pour Pâques il y a un lapin qui apporte des cadeaux et du chocolat aux enfants.
4. Le 1<sup>er</sup> mai est une fête religieuse.
5. Il y a onze jours fériés en plus des dimanches.
6. Les dates pour les soldes en France sont fixes.
7. Le 8 mai et le 11 novembre commémorent la fin des guerres mondiales.
8. On dépose des fleurs sur les tombes pour l'Ascension.

Discussion : Quelles différences trouvez-vous entre les fêtes/dates françaises mentionnées dans l'activité précédente et les fêtes/dates américaines?

**Activité 2.** Quel mois? Donnez le mois de chaque événement.

1. Le Tour de France \_\_\_\_\_
2. Paris-Dakar \_\_\_\_\_
3. la rentrée \_\_\_\_\_
4. le tournoi de Roland Garros \_\_\_\_\_
5. les vendanges \_\_\_\_\_
6. Le prix Goncourt \_\_\_\_\_
7. la Saint-Sylvestre \_\_\_\_\_
8. la fête nationale \_\_\_\_\_

**Activité 3.** Vrai ou faux? Indiquez si les phrases ci-dessous sont vraies ou fausses selon la lecture.

1. La fête des mères est officielle depuis Napoléon.
2. L'Islam c'est la deuxième religion de France.
3. On danse dans la rue pour la Chandeleur.
4. Il y a de grands défilés surtout à Nice pour Mardi gras.
5. Les enfants accrochent un poisson de papier dans le dos pour le 1<sup>er</sup> avril.
6. Les nuits blanches c'est une manifestation culturelle et artistique.

**Activité 4.** Qu'est-ce qu'on mange pour...

1. Noël? \_\_\_\_\_
2. l'Epiphanie? \_\_\_\_\_
3. la Chandeleur? \_\_\_\_\_
4. la Saint-Valentin? \_\_\_\_\_
5. Mardi Gras? \_\_\_\_\_

**Activité 5.** Compréhension auditive. Classez les mots que vous entendez dans la colonne de la fête correspondante.

L'Épiphanie	
La Chandeleur	
Mardi gras	
La Saint-Valentin	
Le 1 <sup>er</sup> avril	
La fête de la musique	

### **XI. Le superlatif des adjectifs.**

**Activité 1. A votre avis?** Lisez la phrase au superlatif et considérez chacun des membres du groupe. Si vous n'êtes pas d'accord avec la phrase telle quelle (=as is), changez-la pour représentez votre point de vue.

1. La Franche-Comté, l'Alsace, et le Rhône-Alpes:  
Des trois régions, l'Alsace a la meilleure cuisine.
2. Halloween, le 4 juillet, la fête des mères:  
Des trois fêtes, Halloween est la fête la plus amusante.
3. Lyon, Paris, Strasbourg:  
Des trois villes, Paris est la ville la moins romantique.
4. La galette des rois, les œufs de Pâques, les crêpes:  
Des trois sucreries, la galette des rois est la moins délicieuse.
5. Marianne, le coq français, la Marseillaise:  
Des trois symboles, le coq français est le plus intéressant.
6. Le 15 août, le 11 novembre, le premier janvier:  
Des trois fêtes, le 15 août est la plus historique.

### **Activité 2. Le superlatif**

Comparez les 3 éléments suivants avec une phrase complète et le superlatif.

1. Les villes d'Austin, Paris, New-York
2. Le climat à Austin, Paris et votre ville natale
3. Les Austiniens, les Parisiens, les Londoniens
4. Les fêtes de Thanksgiving, Noël, le 4 juillet
5. La dinde farcie (*stuffed*), le barbecue, la cuisine mexicaine

### Activité 3. Révision et questions sur la France (LaFQ Chapitres 1 et 2)

1. Quelle est la fête la plus intéressante discutée en classe?
2. Quelle est la plus grande ville de France?
3. Quel est le sommet le plus haut d'Europe?
4. Quelle région française a les températures les plus extrêmes?
5. Quel est le monument le plus connu dans le monde?
6. De quelle couleur est le maillot du meilleur cycliste du Tour de France?
7. Comment s'appelle le prix qu'on donne au meilleur auteur français chaque novembre?
8. A votre avis, quel est le pire jour de l'année?

**XII. Votre fête préférée. Activité 1.** Posez les questions suivantes à un partenaire et comparez vos fêtes préférées. Prenez des notes.

- Quelle est ta fête préférée?
- Quand est-ce que cela se passe (saison, mois, date)?
- Où est-ce que tu la célèbres?
- Quelles activités est-ce que tu fais pour la célébrer?
- Qu'est-ce que tu manges/bois pour cette fête?
- Comment tu t'habilles pour cette fête?
- Avec qui est-ce que tu la célèbres?
- Quel aspect de cette fête est-ce que tu préfères?
- Pourquoi est-ce que cette fête est ta préférée?

### **XIII. La fête de la musique. Cécile, Hugo, et Julie**

**Devoir à rendre.** Regardez les trois vidéos sur la fête de la musique. Dans un paragraphe de 12 phrases (minimum), tapé à l'ordinateur, imprimé à double interligne, décrivez la fête de la musique en France. Dans un deuxième paragraphe, parlez des fêtes culturelles similaires que vous connaissez bien, par exemple les fêtes culturelles dans votre ville natale. Comment est-ce que ces fêtes sont similaires ou différentes de la fête de la musique? (les participants, le prix, l'endroit où ça se déroule, la musique, les dates, les activités, etc.) Consultez la description de la Fête de la Musique sur le site <http://int.rendezvousenfrance.com/fr/agenda/fete-musique-0> et les reportages sur le site Enhancing French Skills <http://sites.la.utexas.edu/enhancing-french-skills/category/lessons/theme-1-lhexagone/> pour citer des exemples précis.

#### **XIV. Révision de l'impératif.**

Donnez des conseils à des étudiants de UT pour passer un bon séjour d'étude en France. **Mettez les verbes suivants à l'impératif** pour compléter vos recommandations. Ensuite, formulez votre propre recommandation/conseil en choisissant un verbe, une personne (tu ou vous) et une situation.

1. \_\_\_\_\_ [vous] la France le plus possible !  
(visiter)
2. \_\_\_\_\_ [tu] à réviser avant l'examen !  
(passer du temps)
3. \_\_\_\_\_ [vous] des personnes négatives !  
(ne pas côtoyer)
4. \_\_\_\_\_ [tu] dans la mer Méditerranée quand vous y  
serez! (se baigner)
5. \_\_\_\_\_ [vous] toujours bonjour à votre famille française le matin !  
(dire)
6. \_\_\_\_\_ [tu] en retard le matin !  
(ne pas être)
7. \_\_\_\_\_ [tu] après 9h pendant la semaine!  
(se réveiller)
8. \_\_\_\_\_ !  
Imaginez un ordre!

## Thème 1 vocabulaire / Posted on quizlet – Testez-vous!

<http://quizlet.com/18251741/theme-1-ma-ville-natale-flash-cards/>

### Ta ville natale

#### **noms / substantifs**

la banlieue	the suburbs
un immeuble	apartment building
un quartier	a neighborhood
un centre commercial	a shopping center / a mall
des arènes	Roman arenas (as in Rome) found in south of France, namely in Nimes, Arles and Orange
une mairie	city hall
un fleuve	a river
une année	a year (duration of time)
pas grand chose	not much of anything
du vent	wind

#### **verbes**

grandir	to grow up
se situer	to be located
vivre	to live
vécu	past participle of "vivre"
attirer	to attract
naître	to be born
né	past participle of "naître"

#### **adjectifs**

situé	to be located/situated
doux	mild/gentle
connu	well-known
tranquille	peaceful/calm/quiet
laid	ugly

#### **expressions utiles**

donc	so/therefore
assez	enough/rather/quite/somewhat
entre	between
au bord de	on the banks of
à côté de	next to
près de	near
loin de	far from
puis	then/next/and
Il y a beaucoup de choses à faire.	There are lots of things to do.

## Thème 1 vocabulaire / Posted on quizlet – Testez-vous!

<http://quizlet.com/18262456/theme-1-les-regions-francaises-flash-cards/>

### Les régions françaises

#### NOMS/SUBSTANTIFS

le climat  
la température  
le nord  
le sud  
l'est  
l'ouest  
un touriste  
la plage  
des vagues  
des jeunes  
un poste  
un espace  
un avantage  
un endroit  
un genre  
une cuvette  
une fournaise

#### VERBES

skier  
se baigner  
faire du surf  
rester  
passer du temps  
côtoyer

#### ADJECTIFS

frais / fraîche  
parfait  
joli  
urbanisé  
sauvage  
vide

#### EXPRESSIONS UTILES

Il fait froid  
Il fait frais  
Il fait doux

#### NOUNS

the climate/weather  
the temperature  
the north  
the south  
the east  
the west  
a tourist  
the beach  
waves  
young people  
a job or position in a company  
a space/an area  
an advantage  
a place  
style/kind/type  
a basin  
an inferno/a furnace

#### VERBS

to ski  
to go for a swim  
to surf  
to stay/to remain  
to spend time  
to be near/to mix or mingle with

#### ADJECTIVES

cool/fresh  
perfect  
pretty  
urbanised  
wild/undeveloped  
empty

#### USEFUL EXPRESSIONS

It's cold  
It's cool  
It's mild

Il fait chaud  
Il neige  
Il pleut  
en été  
en hiver  
en automne  
au printemps  
peut-être  
par contre  
autant de  
quand même  
surtout  
plusieurs  
des fois (familier)  
d'abord  
alors là  
puis  
Je dirais que...  
Je trouve que...

It's hot  
It's snowing  
It's raining  
in summer  
in winter  
in fall  
in spring  
maybe  
on the other hand  
as much/as many  
all the same/nevertheless/even so  
especially  
several  
sometimes  
first (of all)  
well/so  
then/next  
I'd say that...  
I find that...

## Thème 1 vocabulaire / Posted on quizlet – Testez-vous!

<http://quizlet.com/18297413/theme-1-les-fetes-francaises-flash-cards/>

### Les fêtes françaises

#### NOMS/SUBSTANTIFS

du muguet  
un objet  
un repas  
un costume  
un smoking  
une cravate  
un nœud papillon  
une robe  
des talons  
un défilé  
des feux d'artifice  
un bal populaire  
un pompier  
un moment de rassemblement  
une blague

#### VERBES

vendre  
fêter  
porter  
se trouver  
aimer bien  
consister  
défiler  
participer  
se regrouper

#### ADJECTIFS

même  
typique

#### EXPRESSIONS UTILES

puisque  
non plus  
avoir le droit de (+ infinitive)  
plutôt  
soit  
de la même façon

#### NOUNS

lily of the valley  
an object  
a meal  
a (man's) suit  
a tuxedo  
a tie  
a bowtie  
a dress  
high heels  
a parade  
fireworks  
a village dance/a street dance  
a fireman  
a moment to get together  
a joke

#### VERBS

to sell  
to celebrate  
to wear  
to be located  
to like  
to consist of  
to parade/to march  
to participate  
to get together

#### ADJECTIVES

same/even  
typical

#### USEFUL EXPRESSIONS

since/because  
neither  
to have the right to (+ infinitive)  
rather/quite  
either/or  
in the same way



élégamment  
autour de  
longtemps  
avant de (+ infinitive)  
typiquement  
notamment  
du coup

elegantly  
around  
for a long time  
before (+ infinitive)  
typically  
in particular/especially  
as a result

## Thème 1 vocabulaire / Posted on quizlet – Testez-vous!

<http://quizlet.com/18297873/theme-1-la-fete-de-la-musique-flash-cards/>

### La fête de la musique

#### NOMS/SUBSTANTIFS

un événement  
une journée

#### NOUNS

an event  
a day (all day long)

#### VERBES

se passer  
avoir lieu  
passer un bon moment  
se promener  
s'installer  
durer  
se dérouler  
se retrouver  
partager  
entendre

#### VERBS

to take place / to happen  
to take place / to happen  
to spend a special/pleasant time  
to go for a walk/to go for a stroll  
to settle (into)  
to last  
to take place  
to meet up with  
to share  
to hear

#### ADJECTIFS

chaque  
gratuit  
convivial  
agréable  
joyeux

#### ADJECTIVES

every/each  
free  
festive/friendly/sociable  
pleasant  
happy/joyous

#### EXPRESSIONS UTILES

également  
gratuitement  
à l'extérieur  
énormément

#### USEFUL EXPRESSIONS

at the same time, both, as well  
free of charge  
outside  
a lot

## **THEME 2: Chez les Français**

### **I. La France au Quotidien pages 23-27: Activité 1.**

A. Résumé. Selon la lecture, quelles sont les idées principales des pages suivantes? Ecrivez-les dans vos propres mots. Ne copiez pas directement du livre.

**page 23:**

- changements de la famille « traditionnelle » :

---

**page 24:**

- noms de famille (2 ou 3 détails) :

---

- les prénoms (1 ou 2 détails)

---

**page 25:**

- le mariage en France :

---

- âge légal du mariage :

---

- mariage civil (2 ou 3 détails) :

---

**page 26:**

- mariage religieux :

---

- la grande fête (2 ou 3 détails) :

---

**page 27:**

- Le PACS :

---

- se pacser :

---

- familles monoparentales :

---

## **I. La France au Quotidien pages 23-27: DEVOIRS**

### **Activité 1. Vrai ou faux?**

1. Les filles majeures doivent avoir l'autorisation de leurs parents pour se marier.
2. La femme doit porter le nom de son mari.
3. Petit est un nom de famille fréquent en France.
4. La particule "de" dans un nom de famille est toujours un signe de noblesse.
5. Avant 1993, les parents devaient choisir un prénom traditionnel pour leurs bébés.
6. Le nombre de mariages continue d'augmenter en France.
7. Pendant un mariage, le maire porte un accessoire bleu, blanc et rouge.
8. Plus de cinquante pourcent des mariages sont célébrés à l'église.
9. La plupart des mariages a lieu en été.
10. Le PACS est réservé aux couples homosexuels.
11. Une famille monoparentale est une famille où il n'y a qu'un seul enfant.

### **Activité 2. Faites les correspondances pour définir les concepts de la colonne gauche.**

1. les bans	a. les choux à la crème en forme de gâteau traditionnellement associées aux mariages
2. une pièce montée	b. le nom de famille d'une femme avant son mariage
3. le PACS	c. un document officiel qui enregistre les grands événements d'une famille (le mariage, les naissances, etc.)
4. les alliances	d. un mariage fictif
5. les dragées	e. un contrat entre deux personnes non mariées pour établir une vie commune
6. le nom de jeune fille	f. les confiseries offertes aux invités d'un mariage
7. un livret de famille	g. un objet qu'on porte après le mariage
8. un mariage blanc	h. l'annonce d'un mariage qui aura lieu dans dix jours

### **Activité 3. Qu'est-ce que ça veut dire?**

En classe avec un partenaire, trouvez les phrases dans le livre qui correspondent aux phrases suivantes.

1. Despite all of these changes, the family remains a core value of French society.
2. The names of professions are the basis for numerous last names, like *Meunier* and *Boulangier*, just as place names have given *Duval*, *Dumont* and *Dumoulin*.
3. To announce the event, it is customary to send an announcement that specifies the place and date of the ceremony and to give *dragées*, sugar-coated almonds, to relatives and friends.
4. However, exemptions can be granted to minors.
5. Wedding rings are worn on the left ring finger.

## II. Les mariages disparaissent, les unions demeurent

<https://www.dailymotion.com/video/x2h4dk0>

**Activité 1. Dictée :** Ecoutez la première partie de la vidéo et complétez les phrases suivantes

Des sourires et des \_\_\_\_\_...Elles \_\_\_\_\_ un peu \_\_\_\_\_ ces images de bonheur \_\_\_\_\_. Ces familles en fleurs devant les \_\_\_\_\_ ou les \_\_\_\_\_ sont de plus en plus \_\_\_\_\_.

De \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ livres, le \_\_\_\_\_ et sur une pente descendante depuis 60 ans. Et la chute \_\_\_\_\_ ces dernières 15 années, passant sous la barre de 300,000 dans les années 2000.

L'an dernier 231,000 mariages entre \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

Mais le mariage pour \_\_\_\_\_ modère \_\_\_\_\_ – 17,500 unions entre personnes du \_\_\_\_\_ en 2 ans.

**Activité 2 :** Compréhension. Répondez aux questions suivants.

1. Qu'est-ce que c'est qu'un PACS?

\_\_\_\_\_

2. Pourquoi est-ce que Caroline et Brice signent leur PACS s'ils sont déjà fiancés?

\_\_\_\_\_

3. Quels sont 2 avantages du PACS mentionnés dans la vidéo?

\_\_\_\_\_

4. Comment est-ce que la popularité du mariage avec les femmes a changé en France?

\_\_\_\_\_

**Activité 3** : Qu'est-ce qu'elle dit?

At the end of the video (minute 2:00), the speaker gives her opinion regarding the PACS. Choose the statement below that best summarizes her comments.

1. She likes the PACS and doesn't need to be married.
  
2. She prefers to be with someone and be married with a ring.
  
3. She doesn't need to be married and have a ring to be with somebody.

**Activité 4 – Traduction**

Traduisez le passage suivant.

Aujourd'hui près de 20% de mariages sont des secondes noces. Les amateurs de belles robes et d'alliances n'ont pas encore dit leur dernier mot.

---

---

---

---

Discussion avec un partenaire :

Est-ce que tu aimerais te pacser ou est-ce que tu préfères un mariage traditionnel? Pourquoi?

### III. La France au Quotidien pages 28-32: DEVOIRS

#### Activité 1. Vrai ou faux?

1. Le divorce par consentement mutuel signifie que personne ne conteste le divorce.
2. Dans les familles recomposées, le beau-père d'un enfant est le mari de sa mère.
3. Le gouvernement français offre de nombreuses aides aux familles pour les encourager à avoir moins d'enfants.
4. Toutes les familles avec des enfants de 6 à 18 ans reçoivent une allocation de rentrée scolaire.
5. Les familles ne reçoivent plus d'allocations familiales pour leurs enfants âgés de plus de 18 ans.
6. Les pères peuvent bénéficier d'un congé de maternité.
7. Avec chaque naissance, les femmes bénéficient de plus en plus de semaines de congés de maternité.
8. Quarante pourcent des enfants ne vivent pas dans une famille traditionnelle.
9. Le nombre de personnes qui vivent seules a augmenté en 30 ans.
10. Une famille nombreuse est une famille avec plus de 4 enfants.
11. Les allocations familiales diminuent à partir de l'âge de 11 ans.
12. Napoléon a créé le statut civil de la famille en 1811.

#### Activité 2. Combien?

Faites les correspondances entre l'allocation et la somme.

1. la prime pour une adoption	a. 903,07 €
2. l'allocation de rentrée scolaire	b. 180,62 €
3. la prime pour une naissance	c. de 284,97 à 311,11 €
4. l'allocation de base pour un enfant de moins de 3 ans	d. 1806,14 €
5. pour deux enfants	e. 161,17 €
6. pour trois enfants	f. 125,78 €
7. pour chaque enfant après le troisième	g. 286,94 €

#### Activité 3 – Pour aller plus loin .

##### Proverbes.

En classe avec un partenaire, lisez les proverbes français ci-dessous à haute voix. A tour de rôle, expliquez-les. Ensuite, essayez de trouver l'équivalent en anglais. Est-ce qu'ils sont différents ou similaires?

1. Qui se ressemble, s'assemble.
2. Mariage pluvieux, mariage heureux.
3. Loin des yeux, loin du coeur.
4. L'amour est aveugle.
5. Mains froides, coeur chaud.
6. Il faut laver son linge sale en famille.

**Activité 4.** Soirée quizz. (=trivia night)

En équipes de 3 ou 4, imaginez que vous participez à une soirée quizz. Sans regarder dans le livre, donnez vos réponses aux questions suivantes.

1. Quel pourcentage de la population française vit en famille?
2. Donnez la définition d'une "famille recomposée."
3. Combien y a-t-il de types de divorce en France?
4. Combien y a-t-il de personnes vivant seules en France?
5. Combien d'enfants sur dix (=out of ten) ne vivent pas dans une famille traditionnelle?
6. Dans les grandes villes, quel pourcentage de mariages se terminent par un divorce?
7. Pour avoir une carte de famille nombreuse, une famille doit avoir combien d'enfants?
8. Terminez ce proverbe: Loin des yeux, ...
9. Le gâteau à un mariage français est fait de quelles pâtisseries?
10. Actuellement, quel pourcentage des familles en France sont monoparentales? TIE-BREAK: Quel sont les 3 noms de famille français les plus fréquents?

**Activité 5.** Qu'est-ce que ça veut dire?

Trouvez les phrases dans le livre qui correspondent aux phrases suivantes.

1. It is possible for women to give birth under the name X, in other words, anonymously, and then give up their child for adoption.
2. Different governments have put in place different measures, sometimes deemed complex, with the goal of promoting the renewal of generations.
3. ...fathers can take advantage of eleven consecutive days of paternity leave and eighteen days for multiple births.
4. It can be carried out until the twelfth week of pregnancy, and minors no longer need their parents' permission.
5. ...the municipality gives a housing allowance to the most [financially] unstable of them and takes into account single parenthood when granting spots in daycare.

**DEVOIR.** Impressions.

Ecrivez 3 **BONNES** phrases pour identifier 3 choses qui vous ont choqué(e) / impressionné(e) / étonné(e) le plus à propos de la politique familiale en France. Pourquoi est-ce le cas? Est-ce que cela vous donne envie de "vivre en famille" en France? Pourquoi ou pourquoi pas?



#### **IV. Past Tenses.**

**Activité 1. menteur, menteur.** Formez des groupe de 3-4 personnes. Chaque étudiant choisit 3 phrases dans la liste ci-dessous et les lit devant le groupe. **Attention : Une phrase doit être fausse !** Les autres membres du groupe doivent deviner la phrase qui est fausse. La personne qui arrive à tromper (=manages to deceive) leur groupe le plus sur 3 tours gagne!

Faites attention à l'usage du **passé composé** et à **l'imparfait**.

1. Mes parents sont nés aux États-Unis.
2. Quand j'étais jeune, j'habitais à la campagne.
3. Mes parents se sont mariés à l'église.
4. Mes parents ne sont pas mariés.
5. Mes parents ont donné des prénoms bizarres aux enfants dans ma famille.
6. Mon père a pris un congé de paternité pour ma naissance.
7. Ma mère n'a jamais été enceinte.
8. Je n'ai jamais rencontré quelqu'un qui vient de/ qui a une famille recomposée.
9. Je suis né(e) en dehors des Etats-Unis.
  
10. Ma famille habitait au Texas quand j'avais 10 ans.
11. Je connaissais des familles recomposées quand j'étais jeune.
12. Ma mère ne travaillait pas quand j'étais petit(e).
13. Mon grand-père/ ma grand-mère vivait avec ma famille quand j'étais jeune.
14. J'avais peur du noir quand j'étais jeune.
15. Mes parents ont vécu ensemble avant de se marier.
16. J'avais un demi-frère/une demie-soeur qui vivait chez moi quand j'étais jeune.
17. Quand j'étais jeune, je voulais toujours être enfant unique.
18. J'aidais toujours mon petit frère / ma petite soeur avec ses devoirs au collège.

#### **Activité 2. Bénabar : A la campagne / Review of passé composé and imparfait.**


**Paroles et musique : Bénabar © EPIC JIVE / Sony BMG**

Allez sur le site web du cours du Thème 2, et regardez la vidéo de la chanson. Que s'est-il passé dans la vidéo? Regardez la vidéo plusieurs fois. Ensuite, écrivez une phrase pour chaque (*each*) photo / expression verbale indiquées pour décrire ce qui est arrivé.



(décider de visiter la campagne)

	<p>(s'amuser) (faire beau) (s'embrasser)</p>
	<p>(remarquer le pneu crevé)</p>
	<p>(quitter la voiture) (faire une promenade dans la forêt) (tomber)</p>
	<p>(faire nuit) (dormir) (entendre un bruit)</p>
	<p>(réveiller)</p>

	<p>(avoir faim)</p>
	<p>(arrêter un paysan)</p>
	<p>(monter sur le tracteur)</p>
	<p>(donner de la soupe) (sourire)</p>

**Activité 3. Bénabar – Compréhension auditive.** Ecoutez la chanson encore et ajoutez les mots qui manquent.

À la campagne  
Y a toujours un truc à faire  
Aller aux \_\_\_\_\_  
Couper du bois, prendre l'air  
À la campagne  
On se fout des horaires  
Comme les maisons du même nom  
C'est secondaire  
À la campagne  
Y a toujours un truc à voir  
Des sangliers, des hérissons  
Des vieux sur des tracteurs  
À la campagne  
Y a des lieux pleins \_\_\_\_\_  
Des châteaux tout cassés  
Et des arbres centenaires  
À la campagne  
Quand on est citadin  
À la campagne  
On demande aux paysans  
Le temps qu'il fera \_\_\_\_\_  
À la campagne  
On veut de l'authentique  
Du feu de cheminée  
Et du produit régional  
À la campagne  
Il nous faut du \_\_\_\_\_  
Un meuble qui n'est pas en bois  
Ça nous ruine le moral  
À la campagne  
On dit qu'on voudrait \_\_\_\_\_  
Quitter Paris, le bruit,  
Le stress et la pollution  
À la campagne  
C'est la fête aux clichés  
La qualité de vie  
Et le rythme des \_\_\_\_\_  
À la campagne  
On se prête des pulls  
Quand on traîne sur la \_\_\_\_\_  
À la campagne  
Y a des jeux de société  
Auxquels il manque des \_\_\_\_\_

À la campagne  
La nuit on ferme les volets  
Y a des bruits \_\_\_\_\_  
Et dehors dans la forêt  
À la campagne  
Dans mon lit, plutôt que \_\_\_\_\_,  
Je préfère pas fermer l'œil et flipper  
À la campagne  
En principe on se lève tôt  
Pas moi, je dors encore  
Pour les raisons que \_\_\_\_\_  
À la montagne,  
Y a des chalets, des chamois  
Mais c'est pas l'objet  
De cette chanson...  
J' voulais juste voir si vous suiviez  
À la campagne  
Quand arrive le \_\_\_\_\_  
À la campagne  
Pour éviter les bouchons  
On va p't-êt' pas rentrer trop tard  
À la campagne  
J'ai envie d'être campagnard  
D'avoir une grosse moustache  
Et un gilet en velours  
À la campagne  
J'ai envie de parler terroir  
"J' m'en vas cercler l' calanchet  
Pour pas qu'il vente  
Dans les labours"  
Ça me donne \_\_\_\_\_  
D'être robuste et taiseux  
Le patriarche bourru  
D'une série de l'été de France2  
L'histoire d'une \_\_\_\_\_  
Qui lutte pour son domaine  
Mais j'ai jamais le temps  
Parce que j' reste que le week-end  
À la campagne  
Entends-tu au loin le cri  
De la grivette cendrée?  
À la campagne  
S'il neige à la \_\_\_\_\_,  
Je rentrerai les bistouquets dans l'étable

**Paragraphe: Les crêpes de Pingu!**

Pingu est un pingouin qui vit en Antarctique. Un matin, la famille de Pingu se fait des crêpes mais rencontre quelques difficultés. Regardez le clip à <https://www.youtube.com/watch?v=PRaISrinXVI> et utilisez le passé composé et l'imparfait pour raconter ce qui se passe avec au moins 12 phrases. Du nouveau vocabulaire utile vous est donné ci-dessous. Utilisez cette liste pour vous aider, mais employez aussi d'autres mots qui n'y sont pas.

un pingouin (n.)—a penguin  
mélanger (v.)—to mix  
verser (v.)—to pour  
renverser (v.)—to spill  
jeter (v.)—to throw  
crier après (v.)—to yell at  
une poêle (n.)—a frying pan  
un tablier (n.)—an apron  
faire sauter (v.)—to flip (a crepe)  
la pâte à crêpes (n.)— crepe batter  
coller (v.)—to stick  
le plafond (n)—the ceiling  
rigoler (v.)—to laugh  
glisser (v.)—to slide  
le mur (n.)—the wall

**Activité 4. Quand est-ce que ça s'est passé?**

A. Ajoutez les phrases suivantes à l'Activité 2 pour compléter l'histoire de Bénabar.

1. Bénabar et sa copine **étaient** heureux dans la voiture.
2. Ils **ont connu** un paysan.
3. Pendant la nuit, Bénabar **a eu** peur.
4. Bénabar **a voulu** manger sa crème.
5. Un paysan **a dû** les aider.
6. Bénabar **ne pouvait pas** marcher.
7. Bénabar **a su** que sa copine **ne voulait plus** être avec lui.
8. Le couple **se connaissait** depuis longtemps.
9. Il **a eu** mal.
10. Il **avait** froid.
11. La copine **a été** irritée.
12. Ils **devaient** passer un merveilleux week-end à la campagne.
13. Il **n'a pas pu** téléphoner parce qu'il **n'avait pas** de réseau.

B. Expliquez le choix du passé composé ou de l'imparfait dans les phrases ci-dessus.

**Activité 5. Traduction.**

Traduisez les phrases suivantes.

1. They were supposed to get married, but he didn't want to.  
\_\_\_\_\_
2. Before 1993, parents could not choose ridiculous names for their children.  
\_\_\_\_\_
3. French families were more traditional 50 years ago.  
\_\_\_\_\_
4. She found out that they were living together.  
\_\_\_\_\_
5. They had to get married because she was pregnant.  
\_\_\_\_\_

**V. VIDEOS. Votre dernière réunion de famille. Julie, Hugo, Cécile.** Complétez le tableau suivant et répondez aux questions qui suivent.

	Julie	Hugo	Cécile
Où?			
Quoi? (pour quelle occasion)			
Avec qui?			
Quand?			
Quelles activités?			

1. A la fin de la vidéo Julie dit que quelque chose n'était pas juste. Expliquez ce que c'était et pourquoi elle n'était pas contente.
2. Expliquez pourquoi Hugo était tellement content de la visite de sa famille.
3. Hugo et Cécile utilise le plus-que-parfait plusieurs fois. Notez trois exemples du plus-que-parfait et identifiez la personne qui parle.

**A votre tour.** Posez les questions suivantes à un partenaire pour comparer vos derniers dîners en famille. **Faites attention à l'usage du passé composé et de l'imparfait.** Prenez des notes.

C'était quand ta dernière réunion de famille? Pour quel événement?

Où est-ce que ta famille et toi êtes allés?

Qui était là?

Qu'est-ce que vous avez mangé?

Qu'est-ce que vous avez bu?

Qu'est-ce que vous avez fait?

Ça s'est bien passé?

Est-ce que quelque chose d'amusant ou de catastrophique s'est passé?

## VI. Le plus-que-parfait.

**Activité 1. Paul Bocuse.** Lisez les paragraphes suivants et soulignez tous les verbes au passé, c'est-à-dire **au passé composé, à l'imparfait et au plus-que-parfait**. Avec un partenaire, expliquez le choix du temps du verbe en utilisant le tableau des pages 80 à 81 dans le livre de grammaire CFG.

### Paul Bocuse, "chef du siècle"

Le Français Paul Bocuse a reçu mercredi à New York le prix du "Chef du siècle", décerné par la prestigieuse école culinaire américaine Culinary Institute of America (CIA).

Au cours de la cérémonie, Tim Ryan a retracé la longue carrière d'excellence du chef. Il a rappelé que Paul Bocuse avait commencé dans les années 60 et 70 le mouvement connu sous le nom de "nouvelle cuisine".

Plusieurs "top chefs" étaient présents à la cérémonie. L'incontournable Thomas Keller, patron de *Per Se* à New York - trois étoiles au Michelin - a souligné que Bocuse avait créé le culte moderne de la cuisine, qui vénère aujourd'hui des stars de la télévision comme Gordon Ramsay ou Jamie Oliver.

Daniel Boulud, "chef de l'année" du CIA, et également trois étoiles pour son restaurant *Daniel* à New York, a dit que Paul Bocuse l'avait inspiré aussi pour son goût de la "fraternité". "*Aller au marché avec ses meilleurs amis, choisir les meilleurs produits, puis se mettre à table ensemble*", voilà Bocuse, a-t-il souligné.

Source sur TF1 News : *Paul Bocuse, "chef du siècle" (adapté pour le cours de FR 317C)*  
<http://lci.tf1.fr/tendance/paul-bocuse-chef-du-siecle-6341096.html>

**Activité 2. Avant ou après minuit?** Tex est rentré à minuit. Ecoutez les phrases suivantes et décidez si les actions se passent avant minuit (plus-que-parfait) ou après minuit (passé composé). Ensuite écrivez la phrase.

avant minuit	après minuit	
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.



**Activité 3. Plus-que-parfait.** Complétez les phrases suivantes de manière personnelle en utilisant le plus-que-parfait.

1. Quand j'ai commencé l'université, \_\_\_\_\_
2. Lorsque je suis rentré(e) chez moi hier, \_\_\_\_\_
3. Quand je suis arrivé(e) en cours de français aujourd'hui, \_\_\_\_\_
4. Lorsque j'ai appelé mes parents la dernière fois, \_\_\_\_\_
5. Ecrivez une phrase personnelle complète : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Activité 4. Le monde de Tex et ses amis.** Dans les phrases suivantes, mettez les verbes au passé composé ou au plus-que-parfait selon le cas. **Faites attention à l'accord du participe passé!**

1. Tammy se demandait si le café qu'elle \_\_\_\_\_ (boire) était décaféiné.
2. Comme Joe-Bob \_\_\_\_\_ (rentrer) très tard, son camarade de chambre \_\_\_\_\_ (déjà se coucher).
3. Fiona et Bette \_\_\_\_\_ (lire) le livre *The Hunger Games* quand le film \_\_\_\_\_ (sortir).
4. Quand nous, les étudiants de Tex, \_\_\_\_\_ (entrer) dans la salle de classe, la classe \_\_\_\_\_ (commencer).
5. Hier soir quand les invités d'Edouard \_\_\_\_\_ (arriver), il \_\_\_\_\_ (ne pas encore préparer) le dîner.

## Activité Internet: Le Couscous

### A. Vocabulaire

blanquette (n.)—a creamy white sauce typically served over white meat

un couscoussier (n.)—a double steamer pot for cooking couscous in

le Maghreb (n.)—the North African countries of Tunisia, Algeria and Morocco

la semoule de blé (n.)—semolina; the grain used in couscous

le ras el hanout (n.)—a Moroccan spice mix containing cardamom, cloves, cinnamon, ground chili peppers, coriander, cumin, peppercorn, paprika, fenugreek and turmeric

### B. Avant la vidéo

1. Quel est votre plat préféré? Quels sont les ingrédients?

2. Est-ce que vous avez déjà mangé un plat français? Si oui, lequel? Si non, lequel aimeriez-vous goûter?

### C. Les préférences des Français

Regardez la vidéo à <http://www.youtube.com/watch?v=We4XXytJLKc> jusqu'à 0:32. Mettez les plats français en ordre de préférence.

Les moules-frites \_\_\_\_\_

La blanquette de veau \_\_\_\_\_

Le couscous \_\_\_\_\_

La côte de boeuf \_\_\_\_\_

### D. Tout sur le couscous !

Reprenez la vidéo de 0:32 et continuez jusqu'à 1:32.

Décidez si la phrase est vraie ou fausse.

\_\_\_\_\_ 1. On ne trouve jamais de couscous au menu en France.

\_\_\_\_\_ 2. On peut acheter du couscous au supermarché.

\_\_\_\_\_ 3. Seulement les femmes maghrébines ont un couscoussier dans leur cuisine.

\_\_\_\_\_ 4. Le service en France qui livre (=delivers) le couscous tout-fait à domicile s'appelle Allô Couscous.

\_\_\_\_\_ 5. Le couscous a des origines nord-africaines.

\_\_\_\_\_ 6. Le mot « couscous » vient d'un mot berbère qui veut dire "rond" ou "roulé."

**E. Les ingrédients.** Reprenez la vidéo de 1:32 et continuez jusqu'à 1:42.  
Listez les quatre ingrédients d'un couscous.

1. la semoule de \_\_\_\_\_
2. un bouillon de \_\_\_\_\_
3. les \_\_\_\_\_ ras el hanout
4. une pointe de \_\_\_\_\_

**F. L'histoire** (A faire à la maison) Reprenez la vidéo de 1:42 et continuez jusqu'à la fin.  
Répondez aux questions suivantes.

1. Dans quel pays est-ce que les Français ont trouvé la graine qu'on utilise pour la semoule?
2. Pendant quelle décennie est-ce que le couscous s'est installé définitivement en France?
3. Comment est-ce que le couscous est servi dans les situations suivantes?
  - a. dans les cantines d'école:
  - b. dans les guinguettes (= *open-air café with dancing*):
  - c. au bistro du coin:
  - d. pour les jours de fête:
  - e. pour le 14 juillet:
  - f. franchouillard à souhait (= *in a quintessentially French style*):
4. Quelles sont les 3 raisons pour lesquelles les Français adorent le couscous?
  - (1)
  - (2)
  - (3)

**G. Aller plus loin** (A faire à la maison)

Allez sur <http://zerdacafe.fr/nos-couscous.html> et cliquez sur "À la carte" puis sur "Nos couscous" et lisez la liste de couscous différents. Ensuite, répondez à ces questions.

1. Quelle est la différence entre ces couscous?
    - a. un couscous royal
    - b. un couscous Zerda
    - c. un couscous mixte
    - d. un couscous méchoui
  2. Lequel avez-vous envie d'essayer le plus? Pourquoi?
-

## THEME 2 (suite): Chez les Français

### **I. La France au Quotidien pages 33-38**

A. Résumé. Selon la lecture, quelles sont les idées principales des pages suivantes? Ecrivez-les dans vos propres mots. Ne copiez pas directement du livre.

#### **page 33-34:**

- consommation de vin et de pain :

---

- le petit déjeuner :

---

- le déjeuner :

---

#### **page 35-36:**

- le dîner :

---

- les bonnes manières (2 ou 3 détails) :

---

- les menus au restaurant (2 ou 3 détails):

---

#### **page 37-38:**

- les cuisines du Sud (donnez 2 ou 3 plats spécifiques)

---

- les cuisines du Nord (donnez 2 ou 3 plats spécifiques)

---

### **VII. La France au Quotidien pages 33-38**

#### **Activité 1. Vrai ou faux?**

1. Le dîner est le repas le plus souvent pris en dehors de la maison.
2. Le couscous est originaire d'Afrique du Nord.
3. L'aïoli est une mayonnaise qui contient des herbes de Provence.
4. Le plat principal comprend normalement de la viande et des légumes.
5. La Bretagne est connue pour sa choucroute.
6. Pendant un grand repas, chaque personne peut avoir jusqu'à cinq verres différents.
7. Les Français attachent beaucoup d'importance à la provenance des produits qu'ils achètent.
8. Les grandes surfaces d'alimentation sont normalement fermées le dimanche.
9. La France est un des pays européens qui consomme le plus de pain.
10. Un plat typiquement provençal est la bouillabaisse.
11. Le dîner est le plus souvent pris entre 19h et 20h.
12. A midi, il est très à la mode de manger avec les doigts.

**Activité 2.** Faites les correspondances pour définir les concepts de la colonne gauche.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. le croissant           | a. des tickets offerts aux salariés par leur entreprise pour payer le déjeuner                            |
| 2. les brasseries         | b. un plat de haricots blancs, de charcuterie et de confit d'oie ou de canard                             |
| 3. la bouillabaisse       | c. un plat de chou fermenté, de charcuterie et de pommes de terre   |
| 4. le pot-au-feu          | d. du boeuf cuit longtemps avec des carottes, des navets, du céleri, des oignons et des pommes de terre   |
| 5. le cassoulet           | e. des cafés-restaurants qui servent des plats du jour et des boissons à des prix abordables              |
| 6. la choucroute          | f. des légumes et des viandes cuits dans un jus épicé, servis avec de la semoule de blé                   |
| 7. les chèques-restaurant | g. une pâtisserie introduite en France par Marie-Antoinette d'Autriche qu'on mange pour le petit-déjeuner |
| 8. le couscous            | h. un ragoût de divers poissons bouillis accompagné de légumes variés                                     |

**Activité 3.** Quelle région?

Faites les correspondances entre le plat régional et la région.

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. le confit de canard accompagné de pommes de terre rissolées à la graisse d'oie | a. la région de Toulouse |
| 2. la bouillabaisse   | b. la Lorraine           |
| 3. la crème fraîche   | c. l'Alsace              |
| 4. la choucroute  | d. la Bretagne           |
| 5. les crêpes   | e. le Sud-Ouest/Bordeaux |
| 6. la quiche aux oeufs et lardons   | f. la Normandie          |
| 7. le cassoulet   | g. la Provence           |

**Activité 4.** Qu'est-ce que ça veut dire?

En classe avec un partenaire, trouvez les phrases dans le livre qui correspondent aux phrases suivantes.

1. In big cities, it's often impossible to go home [for lunch], so people eat on the go, and foreign or French fast food attracts lots of clients, especially young ones.
2. Generally, traditional restaurants stop accepting new customers after 2 pm for lunch or 10 pm for dinner.
3. They most often make their purchases in the large supermarkets located in the outskirts of the cities.
4. More than half of French people think a meal should be convivial before it should be well-balanced.
5. When you are invited [to have dinner at someone's house], it's fitting to give a bouquet of flowers to the lady of the household, to bring a nice bottle of wine or sometimes a dessert.

**Activité 5.** Discussion.

A tour de rôle, répondez aux questions suivantes avec un partenaire.

1. Où est-ce que vous mangez à midi, et quels plats est-ce que vous prenez en général?
2. Quel repas de fête est que vous préférez et pourquoi?
3. Comparez les trois principaux repas français à ceux de votre pays (le petit-déjeuner, le déjeuner, et le dîner). Quelles sont les similarités et les différences?

**VIII. La France au Quotidien pages 39-42: DEVOIRS**

**Activité 1.** Vrai ou faux?

1. L'appellation d'origine contrôlée (AOC) est la classification la plus prestigieuse pour un vin en France.
2. La France est le premier pays exportateur en quantité de vin en Europe.
3. On devrait mettre le fromage au réfrigérateur pour le déguster dans les meilleures conditions.
4. La consommation des vins effervescents est en augmentation.
5. Le Roquefort est fait de lait de brebis.
6. Les vins blancs d'Alsace sont servis dans une flûte.
7. Le vin rouge doit être servi chambré.
8. On met souvent des glaçons dans un verre de vin blanc.
9. Il y a plus de 200 cépages en France.
10. Les Restos du coeur sont réservés aux personnes qui ont des problèmes cardiaques.
11. Un œnologue est quelqu'un qui étudie la science des œufs.
12. L'obésité devient un problème en France.

**Activité 2.** Discussion.

A tour de rôle, répondez aux questions suivantes avec un partenaire.

1. Comparez "les bonnes manières à table" chez vous et en France.
2. Quels sont les différents objectifs de "la semaine du goût?"

**Activité 3.** Soirée quizz. (=trivia night)

En équipes de 3 ou 4, imaginez que vous participez à une soirée quizz. Sans regarder dans le livre, donnez vos réponses aux questions suivantes.

1. Quel pourcentage de Français commande du vin avec leur repas?
  2. Quels sont les trois termes français pour définir la cuisson de la viande rouge?
  3. Qui est Paul Bocuse?
  4. Quel est le plat traditionnel préféré des Français?
  5. Quel est le plat exotique préféré des Français?
  6. Quelle région, aussi connue pour ses galettes, est très réputée pour ses poissons et ses fruits de mer?
  7. Quelles sont les quatre classifications de vin en France?
  8. Quels trois éléments de viticulture donnent aux vins leurs caractéristiques spécifiques?
  9. Combien de litres de vin est-ce que boit le Français typique par an?
  10. Comment dit-on "organic" en français?
- TIE-BREAK: Qu'est-ce que les Restos du coeur?

**Activité 4.** Qu'est-ce que ça veut dire?

Trouvez les phrases dans le livre qui correspondent aux phrases suivantes.

1. The subtlety of the aromas and the flavors that have given French wines their reputation comes from this large variety of grape varieties.
2. ...each person making a donation, even a modest one, to a [charitable] organization, benefits from a tax break.
3. The label is the wine's business card. It provides useful and legal information, for instance the geographic origin of the wine, the name of the bottler and producer and the alcohol content.
4. Table wines, red or white, are served in a stemmed glass whose form varies according to the origin of the wine.
5. The goal of this initiative is to encourage younger generations to discover new tastes, rediscover forgotten foods and the joy of feeding yourself in a healthy way.

**DEVOIR.** Impressions.

Quel plat français mentionné dans le chapitre est-ce que vous avez envie d'essayer? Ecrivez 5 **BONNES** phrases dans lesquelles vous citez le nom du plat, décrivez ses ingrédients et sa région d'origine et expliquez pourquoi vous voulez le manger.

### **IX. Reported Speech in the past.**

**Activité 1. Qu'est-ce qu'ils ont dit?** Quelle est la phrase correcte au style indirect?

1. Tex a dit à son médecin : « Je suis malade depuis trois jours ».
  - a. Tex a dit à son médecin qu'il est malade depuis trois jours.
  - b. Tex a dit à son médecin qu'il était malade depuis trois jours.
  
2. Tammy a dit à Tex: « Ton père t'a téléphoné ».
  - a. Tammy a dit à Tex que son père lui avait téléphoné.
  - b. Tammy a dit à Tex que son père lui a téléphoné.
  
3. Joe-Bob a dit à Tex: « J'ai faim ».
  - a. Joe-Bob a dit à Tex qu'il avait faim.
  - b. Joe-Bob a dit à Tex qu'il avait eu faim.
  
4. Bette a annoncé à Tex : « Je suis amoureuse de toi ».
  - a. Bette a annoncé à Tex qu'elle était amoureuse de lui.
  - b. Bette a annoncé à Tex qu'elle est amoureuse de lui.
  
5. Tammy a crié à Tex au téléphone : « J'ai eu un accident ».
  - a. Bette a crié à Tex au téléphone qu'elle avait un accident.
  - b. Bette a crié à Tex au téléphone qu'elle avait eu un accident.
  
6. Edouard a dit à Tex : « Je me suis couché trop tard».
  - a. Edouard a dit à Tex qu'il s'est couché trop tard.
  - b. Edouard a dit à Tex qu'il s'était couché trop tard.

**Activité 2. Votre dernière soirée au restaurant.** Regardez les vidéos et prenez des notes.

	Julie	Hugo	Cécile
Où?			
Avec qui?			
Quand?			
Qu'est-ce qu'ils ont mangé?			
D'autres détails			



**Activité 3. Qu'est-ce qu'ils ont dit?** Ecoutez votre prof et encerclez la personne qui a dit la phrase que vous entendez. Ensuite écrivez la phrase.

**Modèle:**

**Vous entendez:** « J'ai dîné avec deux amis. ».

**Vous écrivez:** Julie / Hugo / **Cécile** a dit « J'ai dîné avec deux amis. »

**Vous transformez la phrase au discours indirect:**

Cécile a dit qu'elle avait dîné avec deux amis.

1. Julie / Hugo / Cécile a dit « \_\_\_\_\_ ».

\_\_\_\_\_

2. Julie / Hugo / Cécile a dit « \_\_\_\_\_ ».

\_\_\_\_\_

3. Julie / Hugo / Cécile a dit « \_\_\_\_\_ ».

\_\_\_\_\_

4. Julie / Hugo / Cécile a dit « \_\_\_\_\_ ».

\_\_\_\_\_

**Activité 4.** En petits groupes: Pensez à une autre chose que chaque personne a dit.

- Julie a dit que \_\_\_\_\_
- Hugo a dit que \_\_\_\_\_
- Cécile a dit que \_\_\_\_\_

**X. Le verbe «devoir».** Traduisez les phrases suivantes.

1. They should live together before getting married.
2. She must prefer hypermarkets.
3. He was supposed to order wine at the restaurant.
4. You must be their stepmother.
5. I had to clear the table.
6. She will have to take maternity leave.

**XI. Les Français passent chaque jour 2h22 à manger**

**Activité 1 : Compréhension.** Regardez la vidéo et complétez les phrases suivantes.

1. Les Français consacrent **13 / 15** minutes de plus aux repas qu'il y a 24 ans.
2. Par contre, les Français passent **plus / moins** de temps à la préparation de leurs repas.
3. Les Français sont **de plus en plus / de moins en moins** nombreux à manger devant la télé.
4. Beaucoup de Français grignotent en dehors des repas, mais **un tiers / la moitié** prend le temps de déjeuner.

**Activité 2 :** Avec un partenaire, décidez qui a dit les phrases suivantes.



1. C'est un moment de raconter sa journée, d'oublier un peu tout ce qui s'est passé...				
2. L'alimentation en France c'est un vrai moment d'échange, un moment de sociabilité.				
3. A table!				
4. C'est convivial quand même. Cela permet de parler, de critiquer l'actualité...				

**Activité 3 :** Discussion.

Est-ce que vous êtes d'accord avec ces Français?

Complétez la phrase : Pour moi, les repas, c'est un moment\_\_\_\_\_.

## Thème 2 vocabulaire / posted on [quizlet.com](https://quizlet.com)

### Ta dernière réunion de famille

#### noms / substantifs

une famille recomposée  
une famille monoparentale  
un colocataire  
un conjoint  
un époux  
une épouse  
un couple  
un beau-père  
une belle-mère  
un demi-frère  
une demi-sœur  
un frère par alliance/par mariage  
une sœur par alliance/par mariage  
un nom de jeune fille  
un mariage blanc  
le mariage gay  
l'union libre  
une alliance  
une pièce montée  
le bonheur  
un congé de maternité  
une allocation de rentrée scolaire  
une allocation familiale  
une prime  
un citoyen  
un étranger  
la moitié  
la plupart de  
la mobilité

#### verbes

garder  
débarrasser (la table)  
durer  
regretter  
vivre ensemble  
se marier  
divorcer  
souhaiter  
obtenir  
bénéficier  
privilégier (regular –er verb like “étudier”)  
venir de + infinitif  
(conjugate “venir” in present or imparfait)  
se charger de  
aider quelqu'un (à faire qqchose)

#### nouns

reconstituted marriage  
single parent family  
roommate  
spouse/partner  
a spouse  
a spouse  
a couple  
a step father, father-in-law  
a step mother, mother-in-law  
half brother  
half sister  
step-brother  
step-sister  
maiden name  
a marriage in name only  
a gay marriage  
the act of living together  
wedding band/ring  
a tiered cake  
happiness  
maternity leave  
back to school allowance  
family allowance  
a bonus  
a citizen  
a foreigner  
half  
the majority (of)  
mobility

#### verbs

to keep  
to clear (the table)  
to last  
to regret  
to live together  
to marry  
to divorce  
to wish, hope  
to obtain, to get  
to benefit from, take advantage of  
to favor  
to have just done something  
  
to be responsible for  
to help someone (do something)

**adjectifs**

détendu  
reconnu  
juste  
stressé  
célébré  
célèbre  
célibataire  
marié  
non marié  
pacsé  
homosexuel  
enceinte  
fréquent  
mobile

**expressions utiles**

ainsi que  
évidemment  
longtemps  
cependant  
faire la cuisine  
faire les courses  
Ça s'est très bien passé.  
C'était sympa.  
C'était agréable.  
C'était super. \*  
On s'est bien amusé.  
J'avoue que...  
Ça serait mieux si...

*\* not pronounced correctly on Quizlet*

**adjectives**

relaxed  
recognized  
fair  
stressed  
celebrated  
famous  
single  
married  
unmarried  
"pacsed"  
homosexual  
pregnant  
frequent, common  
mobile

**useful expressions**

as well as  
needless to say  
for a long time  
however  
to cook  
to do the grocery shopping  
It went really well.  
It was nice.  
It was enjoyable.  
It was great.  
We had a great time.  
I admit / confess that...  
It would be better if...

## Thème 2 vocabulaire / posted on [quizlet.com](https://quizlet.com)

### Ta dernière soirée au restaurant

#### noms / substantifs

l'agneau (m)  
la moutarde  
le miel \*  
un produit  
une formule  
un pichet  
une spécialité  
une grande surface  
une manifestation  
la suite  
la qualité  
les habitudes (f)  
le savoir-vivre  
le savoir-faire  
le prix  
la provenance

#### verbes

discuter  
rester  
commander  
se mettre en route  
décider de  
réunir  
déguster  
consommer  
grignoter

#### adjectifs

triste  
nostalgique  
surprenant  
raffiné  
accompagné de  
alimentaire  
interdit  
recherché  
équilibré  
compris  
bio (biologique)

#### expressions utiles

avant de + infinitive  
puisque  
dedans

#### nouns

lamb  
mustard  
honey  
a product  
a set menu  
a pitcher  
a specialty  
a supermarket, hypermarket  
a demonstration, show  
the next part  
quality  
habits, customs  
manners, knowing how to act  
the "savoir-faire", the know how  
the price, cost  
the origin

#### verbs

to talk, discuss  
to stay  
to order  
to get going  
to decide to  
to bring together  
to taste  
to consume  
to snack

#### adjectives

sad  
nostalgic  
surprising  
refined  
accompanied by  
dietary, alimentary  
forbidden  
refined, sought after  
balanced  
included  
organic

#### useful expressions

before...  
since, because  
inside (of it)

chaque  
à partir de  
à la mode  
en dehors de  
jusqu'à  
Ça me plaît. (plaire)  
Ça m'a plu.  
Ça nous a plu.  
On a passé un agréable moment.  
faire des achats  
Il a fallu que nous...  
On avait encore le temps.  
un \_\_\_\_\_ sur deux

every  
beginning in, from, since  
trendy, fashionable  
outside of  
up to, until  
I like it. (It pleases me.)  
I enjoyed it.  
I enjoyed it.  
We had a nice time.  
to shop  
We had to...(subject 'nous' can change)  
We still had time/There was still time.  
one out of two \_\_\_\_\_

*\* not pronounced correctly on Quizlet*

## **THEME 3: Le temps libre**

### **I. La France au Quotidien pages 51-56: Activité 1.**

A. Résumé. Selon la lecture, quelles sont les idées principales des pages suivantes? Ecrivez-les dans vos propres mots. Ne copiez pas directement du livre.

#### **page 51 :**

- le jardinage et le bricolage :

---

- la danse et la musique :

---

#### **page 52:**

- le cyclisme :

---

- la randonnée pédestre et le tourisme vert :

---

#### **page 53:**

- le football:

---

- le rugby :

---

#### **page 54:**

- les sports d'hiver :

---

- la pétanque :

---

#### **page 55:**

- les musées et les journées du patrimoine:

---

- la fête de la science :

---

#### **page 56:**

- Lire en fête:

---

- le Printemps des Poètes:

---

### Activité 1.

#### A. Vrai ou faux?

1. Des parties de rugby animent les places des villages les soirs d'été.
2. La République française a fondé le musée du Louvre en 1793.
3. Les GR (itinéraires de grandes randonnées) sont indiqués par des traits rouges et bleus.
4. Le premier cycliste du classement général du Tour de France porte un maillot jaune.
5. Il y a autant de téléspectateurs pour le rugby que pour le football.
6. Les Français sont très compétitifs quand ils pratiquent un sport.
7. 46% des Français utilisent le vélo pour se déplacer.
8. La marche devient une activité de plus en plus populaire grâce au développement du tourisme vert.
9. Le Tour de France se déroule tous les ans en mai.
10. Beaucoup de vacanciers font de la raquette parce que ça ne coûte pas cher et parce qu'on n'a pas besoin d'avoir une condition physique exceptionnelle.

B. Quels sports est-ce que vous pratiquez? Quels aspects du sport sont les plus importants pour vous? La compétition, la détente, le loisir, la convivialité, la santé, la forme, etc.

### Activité 2. Faites les correspondances entre les sports et les définitions.

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. la randonnée pédestre | a. le sport le plus pratiqué en France  |
| 2. le jeu de boules      | b. un sport d'hiver pratiqué parce qu'il est simple et pas cher   |
| 3. le cyclisme           | c. pratiqué le plus souvent par les riches et les moins de 45 ans   |
| 4. le football           | d. se pratique individuellement, en famille ou en groupe; adorée par les seniors                                      |
| 5. le rugby              | e. à la fois un sport et un spectacle; les grandes compétitions sont des temps forts de la vie collective             |
| 6. la raquette           | f. la France est le pays le plus équipé en piscines privées en Europe   |
| 7. le ski alpin          | g. un sport très ancien et très populaire; tout le monde peut le faire; anime les places des villages les soirs d'été |
| 8. la natation           | h. pratiqué le plus souvent dans le Sud-Ouest de la France; compte autant de téléspectateurs que le football          |



**Activité 3.** Quelle activité culturelle?

A. Faites les correspondances entre les événements culturels et les définitions.

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. les journées du patrimoine | a. une réunion annuelle qui a plus de 60 ans et qui réunit les amateurs de théâtre et d'art lyrique  |
| 2. le festival d'Avignon      | b. le troisième week-end de septembre; on peut visiter gratuitement des endroits normalement fermés au public  |
| 3. le Printemps des Poètes    | c. où le public peut discuter de leur savoir scientifique avec de vrais scientifiques autour d'un verre  |
| 4. la fête de la science      | d. des spectacles de rue et des lectures à haute voix pour célébrer le livre, la lecture et la création littéraire                                       |
| 5. Lire en fête               | e. les endroits tels que les musées et les universités ouvrent leurs portes pour faire découvrir aux jeunes des domaines technologiques et scientifiques |
| 6. les cafés des sciences     | f. des concours de poésies pour faire découvrir et redécouvrir la poésie et les poètes   |

B. Quelle manifestation culturelle française vous intéresse le plus: les journées du patrimoine, la fête de la science, Lire en fête, le Printemps des Poètes ou le festival d'Avignon? Expliquez pourquoi?

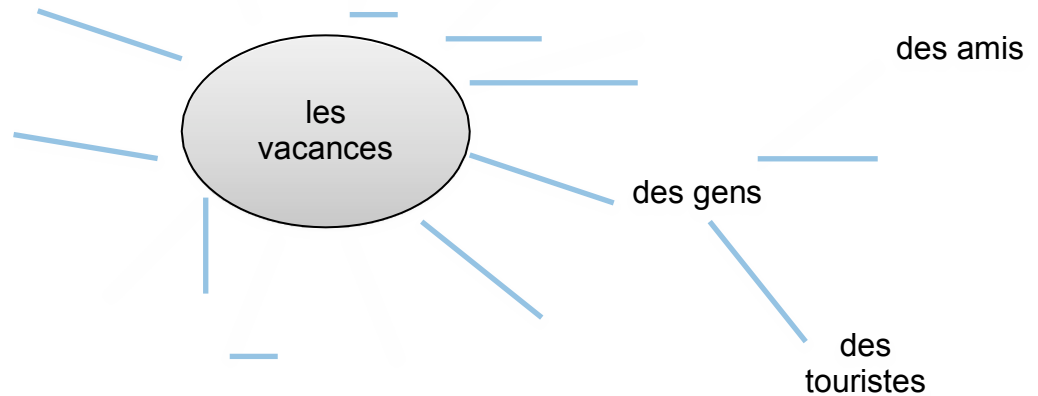
**Activité 4.** Qu'est-ce que ça veut dire?

Trouvez les phrases dans le livre qui correspondent aux phrases anglaises suivantes.

1. The resorts in the Alps are the most sought after for the altitude and the extent of skiable areas, but certain people abandon the "snow factories" in favor of more modest resorts with a more family friendly ambience.
2. These partners and figures of the scientific community make themselves available to the general public in order to share their enthusiasm and inspire children to find their calling.
3. The colors of the ski trail markings correspond to the level of difficulty: green-easy, blue-average, red-difficult and black-very difficult.
4. Leisure, if it allows one to do what one likes at one's own tempo, is not a synonym for idleness.
5. The SNCF proposes a selection of texts chosen by railway workers or internet users.

**II. Yannick Noah: Destination Ailleurs**

**Activité 1. Associations.** Qu'est-ce que vous associez avec les vacances? Soyez créatifs!



**Activité 2. Les paroles.** Ecoutez la chanson et ajoutez les mots qui manquent.

<p>On laisse nos _____ au placard          Et on prend _____          Un cd de Marley          On laisse les enfants aux _____          On _____ tout notre          temps          Je te garde pour _____</p> <p>De Paris ou _____          Si tu me suis          On prendra _____          Tout est permis          Et si ça nous va _____          On _____ encore plus          loin</p> <p>Destination ailleurs          Destination... ailleurs</p>	<p>On peut fermer un peu _____          Oublier un peu les autres          La voiture et la _____          On pourrait couper          _____          Nos deux _____ et s'en aller          Toi et moi pour _____</p> <p>De Paris ou _____          Si tu me suis          On prendra le _____          _____          Et si ça nous va _____          On _____ encore plus loin</p> <p>Destination ailleurs          Destination... ailleurs</p>
--	---

### Chanson (suite)

On peut faire une pause \_\_\_\_\_  
C'est peut-être pas mal aussi

De Paris ou \_\_\_\_\_  
Si tu me suis  
On prendra \_\_\_\_\_  
Tout est permis  
Et si ça nous va \_\_\_\_\_  
On \_\_\_\_\_ encore plus loin

**Activité 3. Vrai ou faux?** Regardez le clip de Yannick Noah et indiquez si les phrases ci-dessous sont vraies ou fausses.

	Vrai	Faux
1. Pour ses vacances, le chanteur apportera une guitare.		
2. Le chanteur partira avec ses enfants.		
3. Pendant les vacances le chanteur sera pressé.		
4. Le chanteur parle à un ami.		
5. Le chanteur invitera beaucoup d'amis.		
6. Le chanteur n'a pas envie de se déplacer pour ses vacances.		
7. D'après la chanson, pendant les vacances, on peut faire ce qu'on veut.	_____	_____
8. Pendant l'année le chanteur habite en ville.		
9. Le chanteur préparera de façon précise toutes ses vacances.		
10. L'étranger attire le chanteur.		

**Activité 4. Votre "destination ailleurs".** Discutez avec un/e partenaire des questions suivantes. Changez les questions avec **tu**.

Quand vous partez en vacances, ...

1. ...qu'est-ce que vous laissez à la maison?
2. ...qu'est-ce que vous prenez absolument avec vous?
3. ...qui est-ce que vous amenez souvent avec vous?
4. ...d'où est-ce que vous partez en général?
5. ...où est-ce que vous allez souvent?
6. ...quelles choses / activités est-ce que vous faites souvent?

### III. Le futur

#### **Activité 1. Révision des pronoms : vos prochaines vacances.**

Discutez des questions suivantes avec votre partenaire. Répondez à chaque question en utilisant le pronom approprié (pronom d'objet direct ou indirect, pronom réfléchi, y, en)

**Exemple :** *Est-ce que tu iras à un concert? – Oui, j'y irai / Non, je n'y irai pas.*

1. Est-ce que tu verras un spectacle? \_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu te détendras? \_\_\_\_\_
3. Est-ce que tu consacreras du temps à la lecture? \_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu te déplaceras? \_\_\_\_\_
5. Est-ce que tu pratiqueras un sport? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tu feras du volontariat? \_\_\_\_\_
7. Est-ce que tu fréquenteras des lieux culturels? \_\_\_\_\_
8. Est-ce que tu auras l'occasion d'aller à un festival? \_\_\_\_\_

### IV. VIDEOS Prochaines vacances Julie, Hugo, Cécile.

**Activité 1.** Regardez les vidéos et prenez des notes.

	Julie	Hugo	Cécile
Où?			
Quoi? (pour quelle occasion)			
Avec qui?			
Quand?			
Quelles activités?			

**Activité 2. Et vos prochaines vacances?** Où est-ce que vous irez pour vos prochaines vacances? Parlez de la saison, la durée, la destination, le logement et les activités que vous ferez. Donnez beaucoup de détails et utilisez le vocabulaire du Thème 3. Ecrivez un paragraphe de 12 phrases (minimum) au futur simple, tapé à l'ordinateur à double interligne.

## V. La France au Quotidien pages 57-62: DEVOIRS

### Activité 1. Vrai ou faux?

1. Les bibliothèques sont les endroits culturels les plus fréquentés.
2. Le cinématographe a été inventé en France en 1890.
3. Les Français regardent plus de films au cinéma qu'à la maison à cause des tarifs préférentiels.
4. L'Italie et la Grèce sont les deux destinations étrangères préférées des Français.
5. Les personnes qui habitent à la campagne partent plus souvent en vacances que ceux qui habitent en ville.
6. Il n'est pas fréquent que les universités aient une chorale pour encourager le chant et la musique.
7. 70% des Français bricolent.
8. Les personnes qui ont moins de 18 ans peuvent entrer gratuitement dans les musées de France.
9. Le Louvre, Versailles et le Centre Pompidou sont les musées les plus visités en France.
10. Le Festival international du film de Cannes a commencé en 1946.

### Activité 2.

A. Faites les correspondances entre les termes suivants et les définitions.

- |   |  |
|---|--|
| 1. une MJC                                    | a. au mois de juin et de mars; les Français peuvent aller au cinéma à des tarifs réduits   |
| 2. le CNC                                     | b. un jeu qu'on joue en famille ou entre amis  |
| 3. la fête du cinéma / le printemps du cinéma | c. Le Centre National de la Cinématographie ; prélève un pourcentage sur chaque billet de cinéma et de théâtre pour aider à financer les arts français |
| 4. la Palme d'or                              | d. commencé en 2002; les bords de la Seine sont aménagés de sable, de palmiers et de pelouses en été pour les Parisiens et les touristes               |
| 5. Paris Plage                                | e. le grand prix du Festival de Cannes, donnée au réalisateur du meilleur long-métrage   |
| 6. le PMU                                     | f. une Maison des Jeunes et de la Culture; où on a accès gratuitement à des loisirs et des activités sportives   |
| 7. un jeu de société                          | g. Pari Mutuel Urbain; les paris sur les courses de chevaux  |

B. Discutez avec un/e partenaire des questions suivantes.

1. Est-ce qu'il existe des associations comme les MJC aux Etats-Unis? Expliquez.
2. Est-ce que vous fréquentez des endroits culturels tels que (*such as*) les musées, les bibliothèques, les théâtres et les cinémas? Lesquels est-ce que vous préférez et pourquoi?

**Activité 3.** Soirée quizz. (=trivia night)

En classe et en équipes de 3 ou 4, imaginez que vous participez à une soirée quizz. Sans regarder dans le livre, donnez vos réponses aux questions suivantes.

1. Quel est le sport le plus pratiqué en France?
  2. Combien de kilomètres fait le circuit du Tour de France?
  3. Quel pourcentage des Français possède un vélo?
  4. Quel pourcentage des supporters de football sont des hommes?
  5. Dans quelle région de la France se pratique le plus le rugby?
  6. Qu'est-ce qu'une MJC?
  7. Quel loisir était très à la mode dans les années 90?
  8. Pourquoi y a-t-il peu de spectateurs au cinéma le mardi?
  9. D'où vient le nom de la Palme d'Or, le grand prix du Festival de Cannes?
  10. Quel pourcentage de chorales sont dans des zones urbaines?
- TIE-BREAK: Combien pèse une boule de pétanque (en grammes)?

**Activité 4.** Qu'est-ce que ça veut dire?

Trouvez les phrases dans le livre qui correspondent aux phrases anglaises suivantes.

1. Lots of people hope to change their lives by playing the lottery, betting on horseraces, playing scratch-offs and participating in game shows like *Who wants to be a millionaire?*
2. Even if the southern regions remain the most frequented by vacationers, the French stay away from Mediterranean beaches in favor of other less expensive and more welcoming regions.
3. The expansion of the euro zone and low cost flights contribute to the development of foreign travel.
4. If they have a garden/yard, the French spend a lot of time gardening: mowing the lawn, planting flowers and growing vegetables in a vegetable garden.
5. There, one can take language classes, participate in workshops on theatre or stamp collecting, learn to play an instrument, garden or be introduced to a sport.

## VI. Conditionnel.

**Activité 1. Futur ou conditionnel?** Décidez si les verbes que vous entendez dans les phrases suivantes sont au futur ou au conditionnel. Ensuite écrivez la phrase.

futur X	conditionnel	Modèle: Elles sauront la réponse.
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.

### Activité 2. De bonnes manières ou pas?

Joe-Bob pose des questions à Tex et Tammy et à son professeur de français. Selon la question, à qui est-ce qu'il parle? Est-ce qu'il fait une demande polie ou plutôt directe?

À son professeur	À Tex et Tammy	
_____	_____	1. Vous pourriez me dire si la bibliothèque est ouverte?
_____	_____	2. Vous savez où elle est, ma sœur?
_____	_____	3. Vous pouvez m'aider avec mes devoirs?
_____	_____	4. Vous auriez le temps de m'aider avec la leçon?
_____	_____	5. Vous aimeriez faire du volontariat pour l'université?

### Activité 3. Rappel!

- Votre professeur va lire quelques phrases à propos des habitudes de Tex et ses amis. Écrivez la phrase que vous écoutez.
- Après, décidez avec un partenaire si les phrases sont logiques ou illogiques.

logique	illogique	
X	_____	Modèle: S'il fait beau demain, il fera de la marche.
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.

- C. Vérifiez vos réponses avec la classe. Ensuite avec votre partenaire, regardez bien les phrases. Que remarquez-vous (*notice*) sur la forme des verbes dans les phrases 1-3? Quelles sont les différences avec les phrases 4-6?
- D. Quelles conclusions pouvez-vous faire sur les temps utilisés dans les phrases avec si (*si clauses*) en français? Remplissez les blancs ci-dessous(*below*).

Phrases 1-3:

Si + \_\_\_\_\_ (temps), \_\_\_\_\_ (temps/mode)

Phrases 4-6:

Si + \_\_\_\_\_ (temps), \_\_\_\_\_ (temps/mode)

#### Activité 4. Si.....

Complétez les phrases suivantes de manière personnelle.

1. Si je peux...
2. Si je n'avais pas de téléphone portable...
3. Si j'ai le temps...
4. Ce serait bien agréable si...

#### Activité Vidéo. Ça bouge en France : Rhône-Alpes

Regardez plusieurs fois cette vidéo sur Lyon. Ensuite, répondez aux questions ci-dessous par phrases complètes en français.

<http://enseigner.tv5monde.com/file/rhone-alpes-france>

Lisez chaque activité avant de visionner.

#### Activité 1

Regardez le film sans le son et répondez aux questions.

1. Ce film est :  
 une bande-annonce  un flash d'information  un public reportage
2. Quels lieux sont montrés présentés dans ce film? \_\_\_\_\_
3. Connaissez-vous le nom de cette région? .....

#### Activité 2

Visionnez le film avec le son.

A. Indiquez le nom des sites ou villes où on peut faire les activités suivantes.

1. Faire du parapente : .....
2. Visiter l'Institut Lumière, un musée du cinéma : .....
3. Piloter une Formule 1 : .....
4. Faire du canoë : .....
5. Faire la fête au bord du Rhône : .....



B. Quelle activité aimeriez-vous faire? Pourquoi? \_\_\_\_\_

### Activité 3

1. Associez les définitions aux réponses.

Définitions	Réponses
1. C'est un site favorable pour voler.	1. Lyon.
2. C'est la capitale de la région.	2. L'Ardèche.
3. C'est une activité à sensation.	3. Les frères Lumière.
4. Ce sont les inventeurs du cinéma.	4. La région du Mont-Blanc.
5. C'est une région nature.	5. Les bateaux au bord du Rhône.
6. C'est l'endroit parfait pour passer une soirée.	6. La simulation de Formule 1.

Fiche réalisée par Julien Boureau, Alliance Française de Lyon Ça bouge en France : Rhône-Alpes (3') Disponible sur le DVD du MAEE, « Ça bouge en France ». Fiche Apprenant - Niveau A2 1/2

2. Expliquez pourquoi cette région s'appelle Rhône-Alpes. \_\_\_\_\_

### Activité 4

Visionnez à nouveau le reportage et complétez la transcription.

Capitale régionale et deuxième ville de France, Lyon a toujours inspiré les ..... tel Bertrand Tavernier. Pas étonnant quand on sait que c'est à Lyon que les frères Lumière ont inventé le .....

Dans ce musée, on découvre les plus belles inventions de ces deux génies dont le ..... numéro 1, l'appareil qui a permis de tourner le ..... de l'histoire au monde. Alors, souvent, on associe le ..... à Hollywood, eh bien non, il a réellement été créé, le cinématographe, donc ....., ici, à Lyon. La première ..... se passe au Grand Café à Paris et donc, on présente les premiers films des frères Lumière. Donc « ..... », « L'arrivée en gare du train de La Ciotat », « L'arroseur arrosé », tous ces films que la plupart aujourd'hui connaissent.

### Activité 5

Infinitif ou participe passé? Choisissez la forme correcte du verbe.

1. C'est la première fois, donc on va **essayé / essayer** de suivre les consignes de la Pente École.
2. Qui n'a jamais **rêvé / rêver de volé / voler?**
3. Lyon a toujours **inspiré / inspirer** les cinéastes.
4. L'Ardèche attire les jeunes qui viennent **bivouaquer / bivouaqué** au bord des gorges et **passer / passé** sous le célèbre pont d'Arc.

### Activité 6 Conversation

Vous allez passer une journée à Lyon. Préparez votre journée et proposez aux autres étudiants une activité pour la journée et une autre pour la soirée. Pour choisir ces activités, allez sur le site du Petit Bulletin, le web des spectacles : <http://www.petit-bulletin.fr/index2.php?idvillepb=lyon> Vous expliquerez pourquoi vous avez choisi ces activités et vous donnerez quelques détails pratiques (horaires, lieux, prix..)

**Activité 7. Vos petites habitudes.** Discutez avec un/e partenaire des questions suivantes. Changez les questions avec tu.

1. Combien de temps est-ce que vous passez sur internet chaque jour? Est-ce que c'est plus ou moins que quand vous étiez au lycée?
2. Combien de temps est-ce que vous passez devant un écran en général (par ex. : un portable, un ordinateur, une tablette, une télévision) chaque jour?
3. Combien de temps est-ce que vous dormez en général la nuit? Pendant le week-end? Pendant les vacances? Est-ce que cela a changé depuis que vous êtes à l'université?
4. Combien de temps chaque semaine est-ce que vous passez à faire le ménage (par ex : faire la vaisselle, la lessive, la cuisine, nettoyer, passer l'aspirateur, etc.)? Est-ce que c'est plus ou moins que quand vous habitiez chez vos parents?
5. Quelle quantité de temps libre est-ce que vous avez par jour? Par semaine? Quelles activités est-ce que vous aimez faire pendant votre temps libre?

**VII. VIDEOS Les loisirs. Julie, Hugo, Cécile.** Regardez les vidéos et prenez des notes. Etes-vous d'accord avec Julie, Hugo ou Cécile? Est-ce que vous avez des intérêts en commun avec eux? Quelles activités feriez-vous si vous aviez plus de temps et plus d'argent? Quelles activités est-ce que vous ne feriez jamais? Ecrivez un paragraphe de 12 phrases (minimum) en utilisant le conditionnel, tapé à l'ordinateur, à double interligne.

Discussion en classe :

Et toi, qu'est-ce que tu ferais si tu avais plus de temps et plus d'argent?

### VIII. **Activité internet: La Nuit des musées à Paris**

Regardez la vidéo à <https://www.youtube.com/watch?v=o5jt83b7w8E> et répondez aux questions suivantes.

#### **A. Vocabulaire**

faire la queue (v.)—to wait in line

les toiles (n.)—paintings

des commentaires éclairés (n.)—informed commentaries

l'heure des contes (n.)—storytime

des ateliers (n.)—workshops

la dernière demeure (n.)—final resting place

se remémorer (v.)—to look back on, remember

insolite (adj.)—quirky, bizarre

des fusils anciens (n.)—antique rifles

des ours empaillés (n.)—stuffed (taxidermied) bears

jouer les trouble-fêtes (v.)—to crash a party, be a partypooper

#### **B. Questions de compréhension.**

1. Qu'est-ce que la Nuit des musées?

2. Quel temps a-t-il fait à Paris pendant cette Nuit des musées? Donnez deux mots précis que le narrateur utilise pour le décrire.

3. Quel est le premier musée mentionné par le narrateur? Donnez une activité qu'on peut y faire.

4. Le Petit Palais est le deuxième musée mentionné. Donnez deux activités qu'on peut y faire.

5. Quel est l'autre nom du Musée de l'Armée? Qu'est-ce qu'on y trouve?

6. Le Musée de la Chasse est le quatrième musée mentionné. Qu'est-ce qu'on y trouve?

7. Les Archives nationales sont le dernier musée mentionné. Expliquez le spectacle qui s'y passe dehors.

## **IX. La France au Quotidien pages 63-66 (Les médias)**

### **Activité 1. Vrai ou faux?**

1. Les Français lisent le plus grand nombre de magazines par personne dans le monde entier.
2. Les Français écoutent la radio plus qu'ils regardent la télévision.
3. Il y a huit grandes chaînes de télévision en France.
4. Depuis 1982, la radio en France est un monopole d'Etat.
5. *Le Monde* est un des quotidiens les plus lus en France.
6. Radio France Internationale (RFI) est la deuxième station de radio internationale la plus écoutée au monde.
7. ARTE est une chaîne d'information allemande.
8. Les Français adorent leur télévision.
9. Les journaux gratuits comme *20 Minutes*, *Métro* et *Direct Matin* sont financés par la publicité.
10. Canal+ est une chaîne publique qui diffuse des films et des programmes de sport.

### **Activité 2. Faites les correspondances entre les termes suivants et les définitions..**

- |   |   |
|---|---|
| 1. la redevance                                 | a. des journaux gratuits, financés par la publicité                                 |
| 2. Radio France                                 | b. les stations qui attirent le plus d'audience pour leurs programmes généralistes  |
| 3. Le Monde, Le Figaro, Libération              | c. une taxe qu'on doit payer tous les ans si on a une télévision chez soi           |
| 4. 20 Minutes, Métro, Direct Matin              | d. des chaînes de service public qui n'ont pas de publicité après 20h               |
| 5. RTL, France Inter                            | e. une société de service public qui gère les stations de radio publiques en France |
| 6. France 2, France 3, France 4, France 5, ARTE | f. les trois grands quotidiens nationaux français                                   |
| 7. NRJ, Nostalgie                               | g. les stations qui attirent le plus d'audience pour leurs programmes musicaux      |

### **Activité 3. Qu'est-ce que ça veut dire?**

Trouvez les phrases dans le livre qui correspondent aux phrases anglaises suivantes.

1. The question of the freedom of expression has been first treated in the 18<sup>th</sup> century by the philosophers of Enlightenment, and the first journalistic code of ethics was created in Paris in 1918, after the first World War.
2. Although everyone, or almost everyone, has access to it, only a quarter of French people are ready to pay for a subscription that allows access to more than 200

channels, thanks to cable or satellite; this is a lot less than their Belgian, German and English neighbors.

3. *L'Equipe*, created in 1946, is the oldest daily sports newspaper in France and leads the pack in sales for daily national newspapers.
4. It's a country where the media is linked to the political history more than elsewhere (hundreds of daily newspapers emerged in Paris during the French Revolution).
5. The possession of a television set leads automatically to having to pay this tax. In 2011, it was raised to 123 euros.

**Activité 4.** Discussion.

A tour de rôle, répondez aux questions suivantes avec un partenaire. Changez les questions avec tu.

1. Que pensez-vous de la loi qui oblige les stations de radio françaises à diffuser au moins 40% de musique créée par des artistes français ou francophones? Est-ce que c'est un bon moyen de protéger la culture et la langue?
2. Que pensez-vous de la redevance en France? Quel est son but? Seriez-vous d'accord de payer 123 euros par an pour avoir une télévision aux Etats-Unis?

**Activité 5.** Soirée quizz.

En classe en équipes de 3 ou 4, imaginez que vous participez à une soirée quizz. Sans regarder dans le livre, donnez vos réponses aux questions suivantes.

1. Comment s'appelle le plus vieux quotidien sportif de France?
2. Quelle sorte de magazine a le plus de lecteurs en France?
3. Combien est-ce que chaque foyer français dépense par an pour l'achat de magazines?
4. Quel pourcentage de musique diffusée à la radio doit être créée par des artistes français ou francophones?
5. A quelle heure de la journée est-ce que les Français écoutent le plus souvent la radio?
6. Qu'est-ce que la redevance?
7. Qu'est-ce que le quatrième pouvoir?
8. Combien de quotidiens payants y a-t-il aujourd'hui en France?
9. En quelle année a-t-on commencé à distribuer des journaux gratuits, comme *20 Minutes* et *Métro*, financés par la publicité?
10. Comment s'appelle la chaîne française d'information internationale qui a commencé en 2006?

TIE-BREAK: Donnez les noms des huit grandes chaînes de télévision françaises.

## X. venir de, en train de

### Activité 1. Logique ou illogique?

1. Tex vient de faire du sport. Il a besoin de se laver.
2. Tammy adore la lecture. Elle vient de finir un roman.
3. Joe-Bob adore la télé-réalité. Il est en train de regarder un documentaire.
4. Edouard était en train de débarrasser la table après le dîner, quand ses invités sont arrivés.
5. Bette venait de rentrer du cinéma, quand elle a téléphoné à Tex pour sortir avec elle.

### Activité 2. Traduction Traduisez les phrases suivantes.

1. Are you (in the process of) eating?
2. We just played a board game.
3. Were they (in the process of) watching tv when you called?
4. We had just arrived at the beach when it began to rain.

### Activité 3. Pris sur le fait (=caught in the act) ou s'en tiré (=got away with it)?

Examine chaque situation et décide si la personne est "en train de" faire l'activité suivante ou "vient de" la faire. Faites attention au TEMPS DES VERBES.

1. Tammy n'a plus faim et est recouverte de miettes de pain (=breadcrumbs).

→→→→→→→ Tammy \_\_\_\_\_ manger un sandwich.

2. Bette parle sans arrêt même si elle est toute seule dans son bureau.

→→→→→→→ Bette \_\_\_\_\_ discuter au téléphone.

3. Tex a dépensé tout son argent, mais il est très content de rester à la maison.

→→→→→→→ Tex \_\_\_\_\_ acheter une nouvelle télévision.

4. Corey a du mal à lire le journal parce qu'il a les larmes aux yeux.

→→→→→→→ Corey \_\_\_\_\_ pleurer.

5. Joe-Bob n'a pas décroché quand Bette l'a appelé.

→→→→→→→ Joe-Bob \_\_\_\_\_ regarder son émission préférée.

6. Tammy était souriante en rentrant de son rendez-vous avec Tex.

→→→→→→→ Tammy \_\_\_\_\_ tomber amoureuse de Tex.

## XI. VIDEOS L'évolution des médias & Changer les médias. Hugo, Cécile

Regardez les vidéos et écrivez un résumé des deux sujets, l'évolution des médias et changer les médias en anglais.

**Activité vidéo.** Les médias à l'épreuve des faits alternatifs

Vous allez visionner une vidéo sur les faits alternatifs. Voici le lien pour accéder à la vidéo:

<http://enseigner.tv5monde.com/file/les-medias-lepreuve-des-faits-alternatifs>

### Avant de visionner

**Activité 1.** Regardez des photos de l'investiture d'Obama et de Trump. Décrivez ce que vous voyez, c'est-à-dire les faits. Donnez ensuite votre interprétation de ces faits.

Les faits : \_\_\_\_\_

Votre interprétation : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Extrait #1

**Activité 2.** Écoutez l'extrait 1 et répondez aux questions suivantes.

1. Comment la journaliste Silvia Garcia présente-elle ses confrères et consœur? \_\_\_\_\_

2. Elle dit qu'il s'agit d'une blague. Quel élément le prouve? \_\_\_\_\_

3. Quels reproches Donald Trump fait-il aux médias selon Pauline Moullet? \_\_\_\_\_

4. Pourquoi peut-on dire que Gérard Leclerc ne fait pas de procès d'intention aux politiciens de manière générale? \_\_\_\_\_

5. Pourquoi, selon Gérard Leclerc, les attaques de Donald Trump contre la presse sont-elles dangereuses? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Activité 3.** Au début du 1<sup>er</sup> extrait Silvia Garcia dit : « Première réaction comme journaliste quand vous entendez ce qu'on vient d'entendre. » À deux, imaginez quels étaient les propos précédant cet extrait : de quoi parlait-on? Qui parlait?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Activité 4.** Associez chaque terme à la définition correspondante. Que suggère l'apparition de ce lexique dans l'univers des médias?

**hoax, réinformation, fake news, post-vérité, intox, faits alternatifs**

..... : contre-vérité grossière. Exemple : Sean Spicer, le porte-parole de la Maison-Blanche, qui déclare que la cérémonie d'investiture de Trump fut la plus grande en termes d'audience.

..... : faux article de presse, diffusant une information volontairement trompeuse. Exemple : le faux communiqué de presse du Vatican annonçant, pendant la campagne que le Pape soutenait Trump.

..... : canular viral, c'est-à-dire imposture souvent diffusée par courriel. Il s'agit d'abuser de la crédulité de quelqu'un. Exemple : Un courriel dans lequel quelqu'un vous demande de lui envoyer de l'argent de toute urgence pour le sauver d'une situation compliquée.

..... : forme de désinformation, action insidieuse, sournoise, tendant à accréditer certaines opinions, à affaiblir le sens critique. Exemple : dire que les réfugiés brûlent des vêtements à Calais alors qu'il y a eu un feu après une distribution de vêtements, mais sans que ce soit un refus de l'aide apportée.

..... : théorie selon laquelle l'émotion et les croyances personnelles comptent plus pour former l'opinion publique que les faits avérés. Exemple : Donald Trump disait que Barack Obama n'était pas né aux États-Unis et que par conséquent, son élection n'était pas valide. Obama a donc choisi de publier son acte de naissance en avril 2011, mais cela n'a pas suffi. À l'époque, 45 % des Américains croyaient encore qu'il n'était pas américain.

..... : façon soi-disant différente d'informer (d'où le nom « ré-informer »), alternative, loin des grands médias, mais en fait, ce sont souvent des sites qui défendent et diffusent des thèses d'extrême droite. Exemple : On trouve des articles avec des titres reflétant l'opinion de ce courant tel « En France seuls 9 % des immigrés légaux viennent pour travailler », ce qui est faux.

### Extrait #2

**Activité 5.** Écoutez le deuxième extrait et répondez aux questions suivantes.

1. Quelle est la profession de Pauline Moullet? Décrivez son travail. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Pourquoi, selon Pauline Moullet, la presse n'est-elle pas totalement un contre-pouvoir? \_\_\_\_\_
3. Qu'a décidé Donald Trump en matière d'accès aux données? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Selon Julien Le Bot, quelle tournure Trump est-il en train de donner à sa guerre contre les médias et pourquoi? \_\_\_\_\_
5. Comment un grand nombre de personnes s'informent-elles désormais? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Qu'étaient les journalistes avant, dans un environnement qui était extrêmement institutionnalisé? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Et maintenant, quel est le rôle des journalistes dans ce contexte métamorphosé? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Extrait #3

**Activité 6.** Vous rédigez une lettre ouverte aux médias pour leur rappeler leur rôle dans le climat de désinformation actuel.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Thème 3 Vocabulaire / posted on quizlet.com

### Les loisirs

#### noms / substantifs

un atelier  
un amateur (de)  
la lecture  
une chorale  
l'écriture  
le bricolage  
la marche  
un chemin  
le jardinage  
un jeu (de société, d'argent)  
les boules, la pétanque  
l'équilibre  
la détente  
une balade  
une sortie  
l'occasion  
la pratique (de)  
faire du camping  
faire du parachute  
faire du volontariat  
le vertige  
les connaissances  
un filleul, une filleule\*  
un scientifique  
un spectacle  
le succès  
un ouvrage  
un tarif  
un court-métrage

#### verbes

attirer  
courir  
faire la fête  
consacrer  
se dérouler  
se déplacer  
éveiller  
réunir  
fréquenter un endroit ou une personne  
  
se détendre  
pratiquer

#### nouns

a studio, workshop  
enthusiast  
reading  
a choir  
writing  
do-it-yourself work  
walking  
a path  
gardening  
a game (board, played for money)  
boccie ball  
balance  
relaxation  
a walk, ride  
an outing  
occasion, opportunity  
the practice  
camping  
parachuting  
to volunteer  
dizziness  
knowledge  
godchild  
scientist  
a show, performance  
success  
a work  
fare  
a short film

#### verbs

to attract  
to run  
to celebrate  
to devote, dedicate  
to take place  
to move from one place to another  
to awaken  
to get together, to gather  
to visit a place often, to go out with someone  
to relax  
to practice

**adjectifs**

vif, vive\*

gratuit, gratuite

accueillant, accueillante\*

enthousiaste

pressé€

**adverbes**

forcément

à mi-temps

du coup

sans doute

à peu près

essentiellement

actuellement

**expressions utiles**

ça me plairait beaucoup (already in ça me plaît)

ça serait bien agréable

au bord de

à travers

*\* not pronounced correctly on Quizlet*

**adjectives**

lively, vivacious

free

welcoming

enthusiastic

in a hurry

**adverbs**

inevitably, bound to

part-time

as a result

without a doubt

about, approximately, more or less

mainly

currently

**useful expressions**

I would really like that.

That would be really nice.

at the edge of

through

## Thème 3 vocabulaire / posted on quizlet.com

### Les médias

#### noms / substantifs

une publicité  
une émission  
la télé-réalité  
les médias (m.)  
un documentaire  
le quotidien (des gens)  
un quotidien  
un réseau social\*  
la rigueur  
l'actualité  
la presse écrite  
un magazine  
un abonnement

#### verbes

éliminer  
rajouter  
évoluer  
utiliser  
disparaître  
suivre  
dépenser

#### adjectifs

être sensibilisé (à)  
dépensé

#### expressions utiles

puisque  
ensuite  
tout d'abord  
à propos (de)  
en fin de compte  
par rapport (à)  
en temps réel  
de plus en plus  
ailleurs  
entre autres

#### nouns

a commercial  
a show  
reality tv  
the (mass) media  
documentary  
(the) daily life (of people)  
a newspaper  
a social network  
rigor, regulation  
news, current affairs  
print media  
a magazine  
a subscription

#### verbs

to eliminate  
to add  
to change, evolve  
to use  
to disappear  
to follow  
to spend

#### adjectives

to be sensitive (to)  
spent

#### useful expressions

since (expressing cause)  
then  
first of all  
about  
at the end of the day  
in comparison to  
in real time  
more and more  
elsewhere  
among others

\* *not pronounced correctly on Quizlet*

## **THEME 4: La vie pratique**

### **I. La France au Quotidien pages 73-78: Activité 1.**

A. Résumé. Selon la lecture, quelles sont les idées principales des pages suivantes? Ecrivez-les avec vos propres mots. Ne copiez pas directement du livre.

#### **page 73:**

- Où habitent la plupart des Français? \_\_\_\_\_
- la néoruralité : \_\_\_\_\_

#### **page 74:**

- styles architecturaux : \_\_\_\_\_
- bâtiments verts : \_\_\_\_\_
- les banlieues-dortoirs : \_\_\_\_\_

#### **page 75:**

- le centre ville: \_\_\_\_\_
- Haussmann: \_\_\_\_\_
- les priorités des Français: \_\_\_\_\_

#### **page 76:**

- HLM: \_\_\_\_\_
- crise du logement social: \_\_\_\_\_
- SDF: \_\_\_\_\_
- la taxe d'habitation et foncière: \_\_\_\_\_

#### **page 77:**

- taille moyenne d'un logement: \_\_\_\_\_
- la loi: \_\_\_\_\_

#### **page 78:**

- la fête des voisins: \_\_\_\_\_
- pendre la crémaillère: \_\_\_\_\_

## **I. La France au Quotidien pages 73-78: (L'habitat) DEVOIRS**

### **Activité 1.** Vrai ou faux?

1. La plupart des Français habitent actuellement en dehors des espaces urbains.
2. Les styles architecturaux variés de la campagne française reflètent l'histoire et la géographie de chaque région.
3. Le système de numérotage des bâtiments à Paris a commencé en 1850.
4. Il est normal qu'il y ait un lave-vaisselle et un sèche-linge dans tous les logements.
5. Les particuliers qui refont leur maison avec des matériaux naturels peuvent profiter d'une exemption d'impôts.
6. La majorité des SDF sont des femmes et des étrangers.
7. La *néoruralité* est le concept de quitter la campagne pour aller vivre en ville.
8. La France est le troisième pays dans le monde en matière d'énergie solaire photovoltaïque.
9. Au centre-ville des grandes villes françaises, il y a de plus en plus de logements.
10. La loi exige que les appartements ne présentent pas de risques et qu'ils aient une taille minimum de 9m<sup>2</sup>.

**Activité 2.** Avec vos propres mots, donnez les définitions des expressions suivantes. Ne copiez pas directement du livre.

1. un HLM
2. la néoruralité
3. un SDF
4. la fête des voisins
5. la crémaillère
6. Haussmann

### **Mini Activité Internet #1 – Fête des voisins**

Regardez le clip à <https://www.youtube.com/watch?v=cSd9FulaO-A> et répondez aux questions suivantes.

1. Quel est le but (= *the purpose*) de la Fête des voisins?
2. Quelles activités font les personnes dans le clip?
3. Quels autres pays participent à la Fête des voisins?

**Mini Activité Internet #2 – Mon HLM va craquer** Regardez le clip et répondez aux questions suivantes. <https://www.youtube.com/watch?v=sTc7tWvCcjU>

1. Qu'est-ce que c'est qu'un HLM? Décrivez les bâtiments que vous voyez dans le clip.
2. Quel problème a l'ascenseur?
3. Pourquoi est-ce que les gens sont obligés de passer par le toit (= *the roof*)?
4. Quelles sortes de problèmes est-ce que cela pose?
5. Qui vivait dans les HLM dans les années 60? Qui y vit de nos jours?

**Activité 3.** Qu'est-ce que ça veut dire?

En classe, traduisez les phrases suivantes avec un partenaire.

1. Les migrants fuient la hausse du prix de l'immobilier, ainsi que la pollution, le stress, les embouteillages, le bruit et la délinquance.
2. Ces styles très divers, à la mode à une certaine époque et dans une région particulière, sont à la fois le reflet de l'histoire et de la géographie.
3. Le centre ville des grandes cités est de plus en plus consacré aux affaires et aux commerces.
4. Les nombres impairs sont situés à gauche de la rue, et les nombres pairs à droite, dans d'autres villes, c'est le contraire.
5. Le contrat de location est appelé bail. Le propriétaire est le bailleur et l'agence à qui il a donné pouvoir de gérer ses biens est son mandataire
6. En France, si vous ne payez pas votre loyer vous risquez d'être expulsé de votre domicile, sauf entre le 1er novembre et le 15 mars car la loi l'interdit.

#### **Activité 4. Soirée quizz.** (=trivia night)

En classe, en groupes de 3 ou 4, imaginez que vous participez à une soirée quizz. Sans regarder dans le livre, donnez vos réponses aux questions suivantes.

1. Quel est le pourcentage des Français qui habitent actuellement dans un lieu urbain?
2. Nommez 5 raisons données dans le livre pour lesquelles les gens quittent les grandes villes pour vivre à la campagne.
3. En 1850, quel est le pourcentage des Français qui habitaient à la campagne?
4. Quel est le pourcentage des Français qui sont propriétaires de leur logement?
5. Quelles sont les deux personnes qui ont lancé entre 1852 et 1870 le grand projet d'urbanisme qui a transformé la ville de Paris?
6. Combien de mètres carrés fait le logement moyen en France?
7. A peu près combien de personnes en France sont SDF?
8. Comment dit-on "to have a housewarming party" en français?
9. La Fête des voisins est toujours quel jour?
10. Les maisons aux façades ocres et aux volets bleus ou verts sont typiques de la vieille ville de quelle ville française?

**TIE-BREAK:** Donnez les onze raisons citées dans le livre qui motiveraient les Français à quitter leur logement actuel.

## **II. LE SUBJONCTIF**

**Activité 1. Règles de bon voisinage.** Corey vient de déménager et Joe-Bob lui donne des conseils pour qu'il puisse être un bon voisin. Lisez ses conseils et mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif.

1. Il est nécessaire que tu \_\_\_\_\_ tes voisins quand tu organises une fête.  
(prévenir)
2. Il ne faut pas que tu \_\_\_\_\_ souvent tes voisins. (déranger)
3. Il est indispensable que tu \_\_\_\_\_ tes affaires dans le jardin. (ne pas laisser trainer)
4. Il est préférable que ton chien \_\_\_\_\_ de façon prolongée. (ne pas aboyer)
5. Il vaut mieux que tu \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ au calme. (bricoler, jardiner)
6. Il ne faut pas que tu \_\_\_\_\_ en pyjama quand tu sors la poubelle. (se balader)
7. Il est bon que tu \_\_\_\_\_ de bruit après 20 h. (ne pas faire)
8. Pour que tes voisins t' \_\_\_\_\_ (apprécier), dis-leur bonjour à chaque fois que tu les vois.

**Activité 2. Indicatif ou subjonctif?** Décidez si les verbes que vous entendez dans les phrases suivantes sont à l'indicatif ou au subjonctif. Ensuite, si le verbe est au subjonctif, indiquez la raison.

indicatif	subjonctif	
	Desire Doubt Emotion Necessity Conjunction	Modèle: Nous avons <u>peur</u> que Joe-Bob ne <u>soit</u> pas serviable avec ses voisins.
	Desire Doubt Emotion Necessity Conjunction	1.
	Desire Doubt Emotion Necessity Conjunction	2.
	Desire Doubt Emotion Necessity Conjunction	3.
	Desire Doubt Emotion Necessity Conjunction	4.
	Desire Doubt Emotion Necessity Conjunction	5.
	Desire Doubt Emotion Necessity Conjunction	6.

**Activité 3. Subjonctif ou indicatif?** Encerclez les expressions qui exigent le subjonctif.

puisque	avant que	parce que
il est certain que	être surpris que	préférer que
il est probable que	il est important que	ne pas penser que
il n'est pas probable que	croire que	pour que
être sûr que	jusqu'à ce que	quoique
souhaiter que	Il me semble que	après que



**Activité 4. Une conversation téléphonique.** Conjuguez les verbes au présent de l'indicatif ou au subjonctif.

**Bette** : J'aimerais tellement que tu (venir) \_\_\_\_\_ à la crémaillère vendredi !

**Tex** : Moi aussi, mais je suis certain que Tammy ne (vouloir) \_\_\_\_\_ absolument pas que j'y (aller) \_\_\_\_\_.

**Bette**: Pourquoi? Elle a peur que tu (rentrer) \_\_\_\_\_ tard?

**Tex**: Non, elle est vraiment jalouse quand je sors sans elle avec mes copains. Il est très important pour moi qu'elle ne (être) \_\_\_\_\_ pas fâchée.

**Bette**: Mais c'est trop dommage que tu ne (pouvoir) \_\_\_\_\_ pas venir ! Il vaudrait mieux que tu lui (dire) \_\_\_\_\_ que tu vas chez Corey, sans parler de la fête.

**Tex**: Si jamais elle découvre la vérité, il faudra que je (prendre) \_\_\_\_\_ le premier avion pour Paris, et que je ne (revenir) \_\_\_\_\_ jamais. Sinon, elle me tuerait!

**Bette**: Je pense qu'elle ne (devoir) \_\_\_\_\_ pas t'empêcher de sortir pour t'amuser un peu. Il faut qu'elle (se rendre compte) \_\_\_\_\_ que tu dois faire ce que tu veux.

**Tex**: Tu sais, il est probable qu'un jour elle m' (interdire) \_\_\_\_\_ de parler à mes copains. Elle est tellement difficile.

**Bette**: Ne t'inquiète pas, il est encore possible que nous (trouver) \_\_\_\_\_ une solution pour vendredi. On se rappelle?

**Tex**: D'accord, j'y réfléchirai de mon côté aussi. Ciao.

**Bette**: Salut.

Adapté de [www.avosplumes.org](http://www.avosplumes.org)

**Activité 5. Infinitif, subjonctif ou indicatif?** Décidez si les verbes dans les phrases suivantes sont à l'infinitif, à l'indicatif ou au subjonctif.

	Two subjects?	Infinitive? If yes, stop.	Indicative? If yes, stop.	Subjonctif? If yes, why?
<b>Modèle:</b> Nous avons peur que Tex n'ait pas été fidèle.	Yes No	Yes No	Yes No	Desire, doubt emotion, surprise, necessity, etc. Conjunction None of the above
1. Edouard est content qu'il pleuve.	Yes No	Yes No	Yes No	Desire, doubt emotion, surprise, necessity, etc. Conjunction None of the above
2. Les amis de Tex voudraient consacrer plus de temps aux loisirs.	Yes No	Yes No	Yes No	Desire, doubt emotion, surprise, necessity, etc. Conjunction None of the above
3. Nous pensons que Joe-Bob est passionné par le football américain.	Yes No	Yes No	Yes No	Desire, doubt emotion, surprise, necessity, etc. Conjunction None of the above
4. Corey souhaite que Joe-Bob dise bonjour à ses voisins.	Yes No	Yes No	Yes No	Desire, doubt emotion, surprise, necessity, etc. Conjunction None of the above
5. Il semble que les amis de Tex aiment se réunir.	Yes No	Yes No	Yes No	Desire, doubt emotion, surprise, necessity, etc. Conjunction None of the above
6. Il est certain que Tammy est jalouse.	Yes No	Yes No	Yes No	Desire, doubt emotion, surprise, necessity, etc. Conjunction None of the above
7. Tex a peur de ne pas pouvoir sortir avec ses amis.	Yes No	Yes No	Yes No	Desire, doubt emotion, surprise, necessity, etc. Conjunction None of the above
8. Bette doute que Tex vienne à la crémaillère.	Yes No	Yes No	Yes No	Desire, doubt emotion, surprise, necessity, etc. Conjunction None of the above

**Activité 6. Traduction.** Traduisez les phrases suivantes en français.

1. I doubt that she can pay the rent.

---

2. I hope that she can pay the rent.

---

3. I want you to pay the rent.

---

4. It's possible that my neighbor is moving downtown.

---

5. It's possible to rent an apartment downtown.

---

6. Although Corey makes noise, he doesn't want to disturb his neighbors.

---

7. Although Corey makes noise, I don't think that he wants to disturb his neighbors.

---

8. Tex will not go to the housewarming unless Tammy leaves for the weekend.

---

**III. VIDEOS Voisins Julie, Hugo, Cécile.**

**Activité 1.**

**A.** Regardez la vidéo de Cécile et remplissez les blancs.

Quels sont tes conseils pour avoir de bonnes relations avec ses voisins?

Oui bon la première chose c'est que quand on arrive dans un dans une maison ou dans un appartement c'est c'est important de de euh \_\_\_\_\_ à ses voisins \_\_\_\_\_ qui on est, etc. Euh ensuite c'est nécessaire de prêter attention à euh peut-être à leurs besoins, \_\_\_\_\_ d'aide surtout si ce sont des personnes âgées euh pour \_\_\_\_\_ ou leurs courses euh je pense que c'est important également \_\_\_\_\_ bonjour tout simplement quand \_\_\_\_\_ à l'extérieur et peut-être euh c'est bien également \_\_\_\_\_ une fois de temps en temps pour un repas ou pour \_\_\_\_\_ euh et puis s'intéresser euh c'est important de s'intéresser à ce qu'ils font, à leurs professions \_\_\_\_\_.

B. En classe, avec un partenaire, faites une liste des usages du subjonctif et de l'infinitif.

SUBJONCTIF

INFINITIF

C. Combien de fois est-ce qu'elle utilise le subjonctif et l'infinitif?

**Activité 2. Julie et Hugo.**

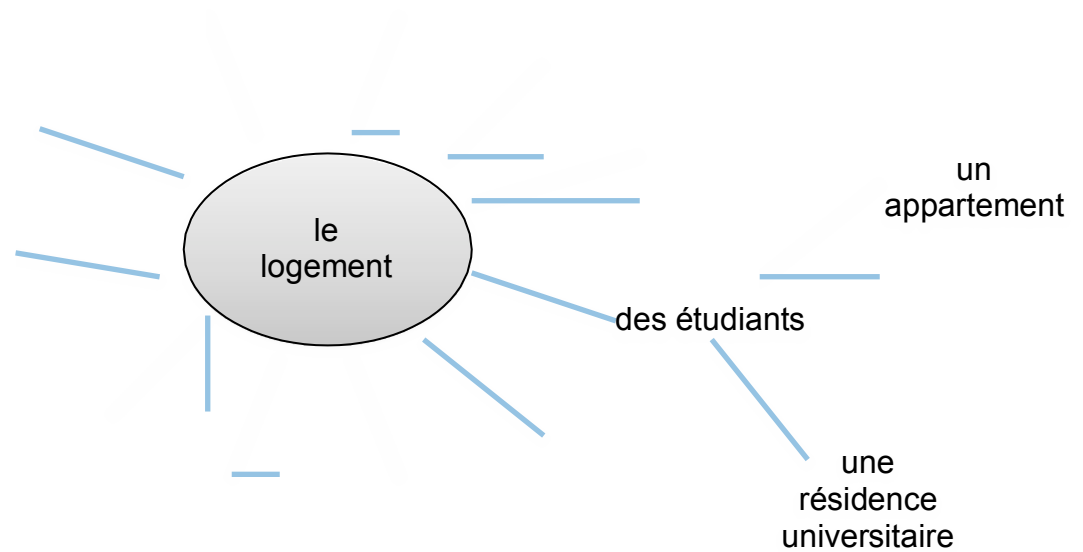
A. Regardez les vidéos de Julie et Hugo. Quels sont leurs conseils pour avoir de bonnes relations avec les voisins?

les conseils de Julie	
les conseils de Hugo	

B. **Et vous?** Quels conseils de Julie ou de Hugo suivez-vous? Est-ce que vous en avez d'autres? Ecrivez un paragraphe de 12 phrases (minimum), tapé à l'ordinateur à double interligne.

#### IV. MEDIA: Logement: les prix parisiens étouffent les étudiants

**Activité 1. Associations.** Qu'est-ce que vous associez avec le logement des étudiants?  
Soyez créatifs!



**Activité 2. De quoi parle le reportage?** Regardez le clip et résumez la situation en trois phrases.

**Activité 3. Des détails?** Donnez trois informations détaillées que vous avez apprises dans ce clip.

## **V. La France au Quotidien pages 79-84 (les déplacements)**

### **Activité 1.** Vrai ou faux?

1. Un tramway est silencieux et non polluant.
2. En France, on peut conduire à l'âge de 16 ans.
3. Le TER est un train réservé aux circuits touristiques.
4. Il est indispensable de composer son billet avant de monter dans un train.
5. Le permis de conduire est une épreuve compliquée et chère.
6. Le code de la route est une innovation française qui date de 1910.
7. On dispose automatiquement de 12 points quand on obtient le permis de conduire.
8. Les accidents de la route sont la deuxième cause de mortalité des jeunes de 15 ans à 24 ans en France.
9. L'utilisation des parkings-relais permet d'obtenir des tickets de transports à prix réduit pour tous les passagers du véhicule.
10. Le TGV ne circule qu'en France.

### **Activité 2.** Quel concept?

Faites les correspondances entre les termes et les définitions.

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. la SNCF                   | a. une association qui informe et sensibilise les gens aux risques liés à la conduite                                     |
| 2. le TGV                    | b. un système de location de bicyclette en libre-service à Paris  |
| 3. Autolib'                  | c. une personne qui s'engage à ne pas boire pendant une soirée pour pouvoir raccompagner les autres membres de son groupe |
| 4. la Prévention routière    | d. existe depuis 2011 à Paris; un service qui permet de louer des voitures électriques                                    |
| 5. le/la capitaine de soirée | e. la Société Nationale des Chemins de Fer; créée en 1937   |
| 6. Vélib'                    | f. mis en service par la SNCF en 1981; Train à Grande Vitesse   |

### **Activité 3. Discussion.**

Discutez avec un/e partenaire des questions suivantes. Changez les questions avec **tu**.

1. Comment vous déplacez-vous pour aller en cours tous les jours? Pour faire les courses? Pour partir en vacances? Quels transports en commun utilisez-vous le plus souvent?
2. A quel âge avez-vous commencé à conduire? Passé votre permis? Acheté votre première voiture? Avez-vous une voiture à Austin?
3. A votre avis, est-il possible de vivre sans voiture aux Etats-Unis? Expliquez.

**Activité 4.** Soirée quizz. (=trivia night)

En classe et en équipes de 3 ou 4, imaginez que vous participez à une soirée quizz. Sans regarder dans le livre, donnez vos réponses aux questions suivantes.

1. Les déplacements représentent quel pourcentage du budget des ménages français?
2. Que veut dire SNCF?
3. Le métro parisien se compose de combien de stations?
4. A quel âge peut-on passer le permis de conduire en France?
5. Qu'est-ce que les nouveaux conducteurs sont obligés de mettre à l'arrière de leur voiture pendant leurs deux premières années de conduite?
6. Comment s'appelle l'architecte qui a créé les entrées du métro parisien de style Art Nouveau?
7. Avant de passer son permis de conduire, le candidat doit conduire au moins combien d'heures en présence d'un formateur?
8. Quel pourcentage des ménages français ont une seule voiture?
9. Il y a seulement un pays européen qui a plus de vélos par personne que la France. Lequel?
10. Comment dit-on "rearview mirror" en français?

**TIE-BREAK:** Qu'est-ce que le capitaine de soirée?

**Activité 5.** Qu'est-ce que ça veut dire?

En classe, traduisez les phrases suivantes avec un partenaire.

1. Les communes font de nombreux efforts pour promouvoir les transports publics, et la SNCF met en place une politique commerciale pour attirer de nouveaux usagers en proposant une tarification et des services mieux adaptés.
2. Dans la plupart des villes, les personnes âgées de plus de 65 ans, les demandeurs d'emploi, les allocataires RSA bénéficient de la gratuité des transports à certaines heures; les collégiens, les lycéens et les étudiants circulent à des tarifs préférentiels.
3. A la gare, il est possible d'acheter son billet au guichet ou à la billetterie automatique, de laisser ses bagages à la consigne, manuelle ou automatique, ainsi que de prendre un repas au buffet. Le contrôleur vérifie au cours du voyage que les billets ont bien été compostés, et donne des amendes aux voyageurs qui ne sont pas en règle.
4. La voiture est le troisième poste de dépense des ménages (achat du véhicule, assurance, carburant, entretien, stationnement, péage d'autoroute) après le logement et l'alimentation.
5. Le permis de conduire est devenu une épreuve compliquée, chère, et qui en cas d'échec demande des mois de persévérance.
6. Les grèves fréquentes des transports collectifs dans certaines grandes villes, surtout à Paris, ont provoqué un développement de l'usage de la bicyclette.

## DEVOIR. Impressions.

Les transports en commun sont très répandus en France et ailleurs, mais il reste encore beaucoup de personnes qui préfèrent ne pas les utiliser. En un petit paragraphe, citez deux avantages et deux inconvénients des transports en commun et expliquez si vous êtes content(e) de les utiliser ou pas.

## VI. Les pronoms

### Activité 1. Chanson de Bénabar : Dis-lui oui.

A. Regardez le clip ainsi que les paroles ci-dessous. Remplissez les blancs avec le mot qui manque.

- 1 Je sais bien, Muriel, que ça ne me regarde pas (*it's none of my business*)
- 2 Tu l'as foutu dehors (*you kicked him out*) et je respecte ton \_\_\_\_\_ (1)
- 3 Mais il voudrait revenir... d'accord, j'insiste pas
- 4 C'est mon \_\_\_\_\_ (2) quand même ! Non, C'est pas lui qui m'envoie
- 5 Ca me fait de la peine (*it upsets me*), vous alliez si bien \_\_\_\_\_ (3)
- 6 Six ans de vie commune mais je veux pas le défendre
- 7 Avec tout ce que vous avez vécu, avoue que c'est \_\_\_\_\_ (4)
- 8 Et je te dis pas combien il souffre, ça serait du chantage (*blackmail*)
- 9 Muriel je t'en prie (*I beg you*)
- 10 Je t'en supplie (*I beg you*)
- 11 Dis-lui oui
- 12 Depuis que tu l'as quitté, il habite chez moi
- 13 Je ne peux plus le supporter (*I can't tolerate him any more*),
- 14 Muriel aide-moi
- 15 Il veut toujours qu'on parle et qu'on parle que de lui
- 16 La \_\_\_\_\_ (5) consiste à l'écouter, à dire "oui"
- 17 Le seul moment tranquille c'est quand il t'écrit
- 18 Mais les \_\_\_\_\_ (6) de cinq pages, après il me les lit
- 19 Il me raconte votre vie dans les moindres détails
- 20 Ce qui s passe dans votre lit depuis vos fiançailles
- 21 Je suis un gentleman, je répéterai pas, c'est intime
- 22 Rassure-toi Muriel... Espèce de p'tite coquine (*you little tease*)
- 23 Il va et vient la nuit à n'importe quelle heure
- 24 Il fouille (*rummages around*) dans ma chambre pendant que je \_\_\_\_\_ (7)
- 25 J'ai frôlé (*I came close to having*) la crise cardiaque,
- 26 J'en ai encore mal dans le bras
- 27 Il a fait semblant d'être somnambule (*a sleepwalker*)
- 28 \_\_\_\_\_ (8) je l'engueule pas (*I wouldn't chew him out*)
- 29 Tu sais, c'est un mec bien mais j'veux pas t'influencer
- 30 Il gagne pas mal sa vie, à deux c'est mieux pour le \_\_\_\_\_ (9)
- 31 Voyons les choses en face, t'es pas non plus terrible (*you don't look so great yourself*)
- 32 Regarde-toi dans une glace, Muriel, faut être lucide
- 33 Bon, il a des torts, il t'a trompée (*he cheated on you*) c'est \_\_\_\_\_ (10)
- 34 Avec ta mère d'accord mais ramène pas tout à toi (*don't bring back everything to you*)
- 35 Muriel, mon enfant, je t'aide
- 36 parce que je t'aime bien
- 37 Mais on ne s'en sortira pas (*we'll never make it through this*),
- 38 Si t'y mets pas du tien. (*if you don't make an effort*)



## B. Compréhension.

Que se passe-t-il dans le clip? Qui sont les personnages? Quelles sont leurs relations? Quelle est la situation? Quel est le ton de ce clip d'après les images? Sérieux, dramatique, humoristique, romantique, satirique, etc.? Discutez avec un/e partenaire.

**Activité 2. Les pronoms de plus près.** Examinez les paroles ci-dessous. Repérez les pronoms dans chaque ligne(il peut y en avoir plusieurs) et identifiez-les selon les indications.

(a) Quand il s'agit d'un pronom OBJET DIRECT, soulignez-le.

(b) Quand il s'agit d'un pronom OBJET INDIRECT, encerclez-le.

(c) Quand il s'agit d'un pronom TONIQUE / DISJONCTIF, mettez-le dans un carré.

(d) Quand il s'agit de Y ou de EN, mettez-le dans un triangle.

### [extrait]

8 Et je te dis pas combien il souffre, ça serait du chantage (*blackmail*)

9 Muriel je t'en prie (*I beg you*)

10 Je t'en supplie (*I beg you*)

11 Dis-lui oui

12 Depuis que tu l'as quitté, il habite chez moi

13 Je ne peux plus le supporter (*I can't tolerate him any more*)

14 Muriel aide-moi

15 Il veut toujours qu'on parle et qu'on parle que de lui

16 La discussion consiste à l'écouter, à dire "oui"

17 Le seul moment tranquille c'est quand il t'écrit

18 Mais les poèmes de cinq pages, après il me les lit

19 Il me raconte votre vie dans les moindres détails

**Activité 3.** On parle de qui ou de quoi? Pensez aux évènements du clip. Remplacez les pronoms d'objets avec le nom qui convient à chaque situation.

1. L'homme fort **le** sort d'une valise.
2. Le chanteur **lui** parle.
3. L'homme fort **y** habite.
4. L'homme fort **en** écrit beaucoup.
5. L'homme fort **la** jette (*throws*) par terre.
6. L'homme fort **y** fouille pendant la nuit.

**Activité 4. Une conversation entre Tex et Edouard.** Remplissez les blancs avec **le, la, les, l', lui, leur, y** ou **en**.

Edouard: Salut, Tex! Tu veux déjeuner avec moi?

Tex: Oui, je veux bien. On prend ta voiture?

Edouard: Non, on ne \_\_\_\_\_ prend pas. J'ai perdu mon permis de conduire.

Tex: Tu \_\_\_\_\_ as perdu?...

Edouard: Oui, je l'ai perdu dans le métro à Lyon.

Tex: A Lyon? Quand est-ce que tu \_\_\_\_\_ es allé?

Edouard: La semaine dernière.

Tex: Alors, comment est-ce que tu te déplaces depuis?.

Edouard: Je fais du covoiturage avec mon voisin? Tu \_\_\_\_\_ fais, toi?

Tex: Non, je n' \_\_\_\_\_ fais jamais. Je ne suis pas du tout écolo.

Edouard: Oui, je comprends. Par contre, Chantal, elle est hyper écolo. En fait, tu as entendu ce qui lui est arrivé?

Tex: Chantal? Est-ce que je \_\_\_\_\_ connais?

Edouard: Mais oui, Chantal! Ma voisine! Elle est bien, celle-là. Tu \_\_\_\_\_ as parlé de tes problèmes avec Tammy et Bette l'année dernière.

Tex: Ah oui, je m' \_\_\_\_\_ souviens maintenant! Alors, raconte.

Edouard: Eh bien, elle a passé une nuit au commissariat de police.

Tex: Au commissariat! C'est pas vrai! Pourquoi est-ce qu'elle \_\_\_\_\_ a passé la nuit?

Edouard: Parce qu'elle avait trop bu et puis elle a été contrôlée. Elle n'avait pas composé son ticket de métro.

Tex: Oh là! Elle est alcoolique?

Edouard: Je ne sais pas, elle ne m' \_\_\_\_\_ a pas parlé, mais je me pose la question.

Tex: Il faut \_\_\_\_\_ dire quelque chose, tu sais? On peut \_\_\_\_\_ dire qu'on est là pour \_\_\_\_\_ aider si elle veut. Elle est sympa, ta voisine. Tu sais si elle a de la famille?

Edouard: Je sais qu'elle a une soeur, parce que je \_\_\_\_\_ ai rencontrée à l'arrêt de bus l'autre jour.

Tex: Peut-être que nous pourrions \_\_\_\_\_ appeler pour \_\_\_\_\_ demander son avis.

Edouard: Oui, c'est une bonne idée.

Tex: D'accord. Il faut que j'y aille maintenant. Je vais au supermarché pour faire mes courses.

Edouard: Oui, j' \_\_\_\_\_ vais aussi. On peut \_\_\_\_\_ aller ensemble.

Tex: Voilà une bonne idée! Allez. On \_\_\_\_\_ va.

**Activité 5. Le départ en vacances.** Bette part en vacances. Tex l'appelle pour l'aider à vérifier qu'elle n'a rien oublié. Elle répond à ses questions en remplaçant les mots **en caractères gras** par les pronoms qui conviennent : **le, la, les, lui, leur, y** ou **en**.

**Modèle:**

Tex: Est-ce que tu as appelé **ta mère**?

Bette: Oui, je l'ai appelée.

1. Tex: Est-ce que tu prends **ta voiture**?

Bette: Oui, je \_\_\_\_\_.

2. Tex: Est-ce que tu as mis **de l'essence**?

Bette: Non, je \_\_\_\_\_.

3. Tex: As-tu téléphoné **aux voisins** avant de partir?

Bette: Oui, je \_\_\_\_\_.

4. Tex: Tu as fait **un budget**?

Bette: Non, je \_\_\_\_\_.

5. Tex: Est-ce que tu vas passer du temps **à la campagne**?

Bette: Non, je \_\_\_\_\_.

6. Tex: As-tu téléphoné **à ta sœur** pour lui dire au revoir?

Bette: Non, je ne \_\_\_\_\_.

7. Tex: Est-ce que tu as pensé **à prendre la clé de la maison**?

Bette: Oui, \_\_\_\_\_.

8. Tex: Est-ce que tu sais **que tu dois rentrer avant la fin de la semaine**?

Bette: Oui, je \_\_\_\_\_, bien sûr!

9. Tex: Est-ce que tu as parlé à ta mère **de ton problème d'argent**?

Bette: Non, je ne \_\_\_\_\_.

10. Tex: Est-ce que tu sais qu'il y a **des embouteillages sur l'autoroute**?

Bette: Oui, je \_\_\_\_\_.

Tex: Alors, bon voyage Bette!

Bette: Merci Tex! A bientôt!

## VII. Vidéos Julie, Hugo, Cécile

### Activité 1.

A. Regardez les vidéos. Quels sont les conseils de Julie, Hugo et Cécile pour limiter les frais et la pollution liés au transport?

les conseils de Julie	
les conseils de Hugo	
les conseils de Cécile	

B. **Et vous?** Qu'est-ce que vous faites pour limiter les frais et la pollution liés au transport? Vous êtes très écolo, un petit peu, ou pas du tout? Expliquez.

## VIII. Activité internet

- Allez sur <http://www.voyages-sncf.com/billet-train>. Cliquez sur le menu à gauche et sélectionnez "Cartes et abonnements." Lisez la liste de cartes différentes

Lisez la liste sous « **Commander ou renouveler une carte de réduction** ».

- Examinez la liste des cartes de réduction proposées par la SNCF.

1. Choisissez la carte appropriée à chaque personne et situation ci-dessous et indiquez-les:

(a) Une femme de 78 ans qui aime voyager en 1<sup>ère</sup> classe pour rendre visite à ses petits-enfants

(b) Un petit garçon de 3 ans, a 2 parents qui voyagent souvent avec lui

(c) Un homme de 27 ans qui voyage souvent

(d) Une femme de 38 ans qui adore partir en week-end avec son copain du moment

Ensuite, retourner au menu et allez plus bas jusqu'à la boîte « **Toutes nos cartes et abonnements** ». Lisez les descriptions.

2. Quelle est la différence entre une Carte Enfant Famille et une Carte Jeune?

Retournez à la page d'accueil. Cliquez sur « **Train** ». Vous allez réserver une place dans le train approprié basé sur la description ci-dessous:

3. Vous êtes à Lyon et vous avez envie de visiter une autre ville en France. Choisissez une ville. Combien coûte un aller-simple de LYON PART DIEU à la ville que vous avez choisie en deuxième classe pour une date cette semaine?

4. Quel billet est-ce que vous choisissez et pourquoi?

**Discussion.** Répondez aux questions suivantes et puis partagez vos réponses avec un/e partenaire.

1. Quel âge avez-vous? Pouvez-vous bénéficier d'une des cartes de réduction mentionnée ci-dessus? Laquelle?

2. Avez-vous déjà pris le train en France? Si oui, lequel? Où étiez-vous et où est-ce que vous êtes allé(e)? Sinon, avez-vous envie de prendre le train en France? Pourquoi ou pourquoi pas?

3. Que pensez-vous des TGV? Aimeriez-vous en prendre un pour faire un long trajet? Seriez-vous d'accord pour en prendre un tous les jours pour aller travailler? Expliquez.

4. Est-ce que vous préférez voyager en train, en voiture, en avion ou en bateau? Expliquez.

5. Avez-vous déjà pris le train aux Etats-Unis? Si oui, où étiez-vous et où est-ce que vous êtes allé(e)? Est-ce que vous avez aimé votre voyage? Expliquez.

Sinon, est-ce que vous aimeriez prendre le train aux Etats-Unis? Pourquoi ou pourquoi pas?

Est-ce que vous pensez que les transports ferroviaires (railroad) aux Etats-Unis devraient être plus développés? Pourquoi (pas)?

## Thème 4 vocabulaire / posted on [quizlet.com](http://quizlet.com)

### L'habitat

#### noms / substantifs

la campagne  
un immeuble  
l'immobilier (m.)  
un embouteillage  
le paysage  
un bâtisseur  
un bâtiment  
le développement  
un particulier  
un ménage  
un propriétaire  
le loyer  
la pauvreté  
une amende  
un SDF (sans domicile fixe)  
une taxe (foncière)  
un impôt  
un bail  
un prêt  
la taille  
un logement  
un toit  
l'ardoise (fem)  
des volets  
un voisin  
une voisine  
le bruit  
le savoir-vivre  
la poubelle

#### verbes

construire  
rénover  
interdire (à quelqu'un de...)  
pendre la crémaillère  
se présenter  
prévenir  
déranger  
éviter  
laisser traîner  
se balader (fam.)  
déménager  
faire du bruit

#### adjectifs

agricole  
durable  
renouvelable

#### nouns

the countryside  
an apartment building  
real estate  
a traffic jam  
landscape, scenery  
builder  
a building  
the development  
a private individual  
a household  
an owner  
rent  
poverty  
a penalty, fine  
homeless person  
(property) tax  
a tax  
a lease  
a loan  
size  
a lodging, an accommodation  
a roof  
slate  
shutters  
a neighbor (masc.)  
a neighbor (fem.)  
noise  
manners  
the trash

#### verbs

to construct, to build  
to renovate  
to forbid (someone to...)  
to have a housewarming party  
to introduce oneself  
to inform, to warn  
to disturb  
to avoid  
to leave lying around  
to go for a walk, walk around  
to move  
to make noise

#### adjectives

agricultural  
lasting  
renewable

défavorisé  
pair  
impair  
actuel/actuelle  
bruyant  
sûr(e)  
équipé (de)  
léger  
précaire  
souriant  
serviable  
désordonné  
débraillé

**adverbs**

ainsi que  
ainsi  
néanmoins  
en tout cas

**expressions utiles**

chez soi  
prendre un verre  
il me semble important

*\* not pronounced correctly on Quizlet*

disadvantaged  
even  
odd  
present  
noisy  
safe  
equipped  
light  
insecure, risky, uncertain  
smiling  
helpful  
untidy  
ungroomed, badly dressed

**adverbs**

as well as  
thus  
nevertheless  
in any case

**useful expressions**

at one's home  
to have a drink  
it seems important to me...



## Thème 4 vocabulaire / posted on [quizlet.com](https://quizlet.com)

### Les déplacements

#### noms / substantifs

les frais  
la pollution  
le transport  
un véhicule  
un moyen (de transport)  
les transports en commun  
le covoiturage  
une voiture hybride  
de l'essence  
les émissions (de gaz à effet de serre)  
l'effet de serre  
un horaire  
l'autopartage (m.)  
un budget  
une dépense  
le bruit  
un embouteillage  
un arrêt (de bus, de métro, etc.)  
un ticket (de bus, de tram, de métro, etc.)  
un billet (de train, d'avion)  
le coût  
un permis de conduire  
un guichet  
l'assurance  
l'entretien  
le stationnement  
le péage d'autoroute  
une location  
une grève

#### verbes

partager  
\*amener  
se déplacer  
utiliser  
louer  
limiter  
aller à pied  
faire du covoiturage  
réduire  
adapter  
attire  
contrôler  
laisser  
encourager  
lutter  
composter

#### nouns

expenses  
pollution  
transportation  
a vehicle  
a means of transportation  
public transportation  
carpooling  
a hybrid car  
gasoline  
(greenhouse gas) emissions  
greenhouse effect  
a schedule  
a car share (like "Car To Go")  
a budget  
an expense, expenditure  
noise  
a traffic jam  
a (bus, tram, metro) stop  
a ticket  
a ticket  
the cost  
a driver's license  
a counter, box office  
insurance  
(the) maintenance, upkeep  
parking  
highway toll booth  
a rental  
a strike

#### verbs

to share  
to bring somebody (along)  
to travel, to get around  
to use  
to rent  
to limit  
to go on foot, to walk to...  
to carpool  
to reduce  
to adapt  
to attract  
to control, to verify, to check  
to leave  
to encourage  
to struggle  
to validate, to punch or stamp

**adjectifs**

pratique  
lié (à)  
hybride  
aménagé  
convaincu  
économique  
écologique

**adverbes**

ensemble

**expressions utiles**

il suffit de (+ infinitif)  
Ça suffit!  
Ça marche très bien.

*\* not pronounced correctly on Quizlet*

---

**adjectives**

practical  
related (to)  
hybrid  
equipped, done up  
convinced  
economical  
ecological

**adverbs**

together

**useful expressions**

It is sufficient to...  
That's enough!  
This/that works very well.

# THEME 5: Après le bac

⊗ le

## I. La France au Quotidien pages 93, 95-97, 98- 99: (l'enseignement supérieur)

### DEVOIRS

#### **Activité 1.**

A. Résumé. Selon la lecture, quelles sont les idées principales des pages suivantes? Ecrivez-les avec vos propres mots. Ne copiez pas directement du livre.

**page 93:** Après le BAC on peut.... (3 choses)

---

---

**page 95:** A l'université ...

la licence \_\_\_\_\_

le master

(2 possibilités): \_\_\_\_\_

---

doctorat : \_\_\_\_\_

**page 96:**

les études de médecine (2 détails) : \_\_\_\_\_

la formation des enseignants (2 détails) : \_\_\_\_\_

**page 97:**

**les grandes écoles** \_\_\_\_\_

CPGE: \_\_\_\_\_

**page 98:**

les bourses : \_\_\_\_\_

le logement : \_\_\_\_\_

**page 99:**

les repas : \_\_\_\_\_

le Resto-U : \_\_\_\_\_

B. En classe. Votre professeur va vous séparer en six petits groupes. Chaque groupe va comparer ses idées. Formez ensemble une bonne phrase pour résumer la page attribuée à votre groupe par le professeur.

**Mini Activité Internet #1. Grandes écoles.** Regardez le clip à <https://www.youtube.com/watch?v=fbmKXDLvVYE> et répondez aux questions suivantes.

1. Quelle est la grande école la plus prestigieuse?
2. Qu'est-ce qu'on doit faire pour rentrer dans une grande école?
3. Quels avantages y a-t-il d'aller à une grande école?
4. Pour quelle raison est-ce que les grandes écoles ont été créées?
5. Quel sujet d'étude était le plus important pour rentrer dans une grande école?
6. Donnez les noms de toutes les grandes écoles qui sont mentionnées dans le clip?

**Pour aller plus loin .....**

7. Que veut dire le mot « bizutage »? Quelles activités de bizutage font les personnes dans le clip?
8. Pourquoi est-ce que les grandes écoles ne veulent pas ouvrir leurs portes plus largement?
9. Combien d'étudiants font partie d'une promotion (= *an incoming class*)?
10. Expliquez la signification du « système à 2 vitesses ».
11. Que s'est-il passé dans les années 80?
12. Quels avantages ont les riches pour rentrer dans les grandes écoles?
13. En 1995, quel pourcentage des élèves des grandes écoles viennent de familles privilégiées? De familles modestes?

## **Activité 2.** Vrai ou faux?

1. Après le bac, la plupart des bacheliers préparent un BTS.
2. Le CROUS gère les résidences universitaires et les restaurants universitaires en France.
3. Les professeurs de l'enseignement secondaire sont responsables de plusieurs disciplines auprès d'élèves de 2 à 11 ans.
4. L'année universitaire en France comprend deux semestres ou 60 crédits.
5. Le Ministère de l'éducation recrute les enseignants par voie de concours.
6. L'Etat dépense trois fois plus pour un élève de CPGE que pour un étudiant d'université.
7. La licence dure quatre ans comme un Bachelor aux Etats-Unis.
8. Il y a actuellement un chiffre insuffisant de logements dans les résidences universitaires en France.
9. Les études de médecine durent de 5 à 7 ans et sont très sélectives.
10. Il y a deux sortes de master: un orienté vers la vie active, l'autre qui prépare l'étudiant à faire un doctorat.

## **Activité 3.** Qu'est-ce que ça veut dire?

En classe, traduisez les phrases suivantes avec un partenaire.

1. Les droits d'inscription à l'université varient selon le diplôme préparé. Pour l'année universitaire 2011-2012, ils s'échelonnaient entre 177 € (cursus licence) et 372 € (doctorat). Il fallait y ajouter 203 € pour la sécurité sociale obligatoire.
2. Seuls 20% des candidats accèdent à la deuxième année, et il est impossible de se présenter plus de deux fois aux épreuves.
3. Ces grandes écoles ont une excellente réputation, puisqu'elles forment des cadres et des responsables de grandes entreprises mais aussi des fonctionnaires. De nombreux hommes politiques y ont fait leurs études.
4. Le groupe HEC propose différentes formations au management et à l'entrepreneuriat. Les femmes y sont admises à passer le concours d'entrée depuis 1973.
5. Si le budget des étudiants est globalement en hausse, une étude récente montre que de plus en plus d'étudiants vivent en dessous du seuil de pauvreté.
6. Ils sont ouverts à tous les étudiants inscrits dans un établissement de l'enseignement supérieur. Un ticket de RU de 3,05 € (tarif 2012) permet aux étudiants de prendre, midi et soir, un repas complet composé d'une entrée, d'un plat chaud et d'un dessert.

#### **Activité 4.**

A. Faites les correspondances entre les termes et les définitions.

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. un BTS             | a. un cursus de six semestres ou 180 crédits où l'étudiant se spécialise petit à petit; après cette étape, l'étudiant peut préparer un master                                |
| 2. une CPGE           | b. après la licence, on le prépare en deux ans ou 120 crédits; choix entre professionnel ou recherche  |
| 3. le doctorat        | c. l'endroit où les étudiants de médecine font leur formation pratique; Centre Hospitalier Universitaire   |
| 4. la licence         | d. on peut le préparer en six semestres après le master recherche; pas de système des crédits pour ce diplôme  |
| 5. l'organisation LMD | e. un centre régional qui gère les restaurants et les résidences universitaires; Centre Régional d'Œuvres Universitaires et Scolaires  |
| 6. le master          | f. un concours qu'on passe après le master qui permet aux enseignants de devenir professeurs dans les écoles, les collèges et les lycées français                            |
| 7. un CHU             | g. des cours préparatoires qu'on passe pendant deux ans après le bac pour préparer le concours qui permet d'entrer dans les grandes écoles; Classe Préparatoire Grande Ecole |
| 8. le CAPES           | h. un centre qui aide à former les futurs professeurs à toutes les étapes de leur enseignement; Institut Universitaire de Formation des Maîtres                              |
| 9. un IUFM            | i. les trois diplômes du cursus universitaire: Licence, Master, Doctorat   |
| 10. le CROUS          | j. un diplôme après le bac qu'on prépare en 2 ans; Brevet de Technicien Supérieur  |

B. Donnez une définition en anglais du concept de « concours »? Que pensez-vous du concept français du « concours »? Citez deux exemples donnés dans le livre, dans lesquels les étudiants doivent passer un concours? Existe-t-il quelque chose de similaire aux Etats-Unis?

#### **Activité 5. Soirée quizz. (=trivia night)**

En classe et en équipes de 3 ou 4, imaginez que vous participez à une soirée quizz. Sans regarder dans le livre, donnez vos réponses aux questions suivantes.

1. Combien y a-t-il d'universités publiques en France?
2. Combien y a-t-il d'étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur?
3. Quel diplôme est-ce qu'il faut avoir pour pouvoir passer le concours d'enseignant/professeur?
4. Combien d'étudiants s'inscrivent chaque année dans les classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE)?
5. Quel pourcentage des étudiants inscrits en première année des classes préparatoires aux grandes écoles ont des parents d'origine modeste?
6. Combien coûtait un ticket de Resto U en 2012?
7. Quelle est la surface d'une chambre individuelle typique dans une résidence universitaire en France?
8. La carte d'étudiant permet aux étudiants en France de bénéficier de réductions dans quels endroits?
9. L'ENA, l'Ecole nationale d'administration, est un établissement qui forme les hauts fonctionnaires de la France. Dans quelle ville se trouve cette école actuellement?
10. Quel pourcentage d'étudiants en première année de médecine passe en deuxième année?

**TIE-BREAK:** Donnez les noms des six grandes écoles qui sont citées dans le chapitre.

### Activité 6. Discussion.

Répondez à la question suivante avec un partenaire.

Qu'est-ce que les étudiants français peuvent faire après avoir réussi leur bac? Donnez toutes les possibilités citées dans le chapitre. Qu'est-ce que les étudiants américains peuvent faire après avoir terminé le lycée? Comparez les possibilités de chaque groupe en indiquant les similarités et les différences entre les deux.

## II. Activité Internet : Paris, ville championne

**Activité 1. Vous allez partir à Paris pour y étudier dans une université. Imaginez les avantages et les inconvénients de cette nouvelle vie.**

Avantages	Inconvénients

### Activité 2. Regardez le reportage sur

<https://www.youtube.com/watch?v=zFnSCEg3XkA> et cochez la réponse correcte.

1. Paris est la meilleure ville du monde pour :		
ses terrasses.	son patrimoine culturel.	ses universités.
2. Les auteurs de ce classement sont :		
français.	britanniques.	américains.
3. À Paris il y a 16 universités, cela permet :		
d'offrir une grande diversité de formations.	d'attirer de nombreux étudiants étrangers.	
4. Les frais de scolarité sont :		
chers.	bon marché.	similaires aux États-Unis.
5. Le directeur de la rédaction de « l'Étudiant » fait le reproche suivant :		
la vie à Paris est chère pour les étudiants.	il y a trop d'universités concentrées sur Paris.	

**Activité 3. Écoutez la première interview. Déterminez si les informations suivantes sur Paris sont mentionnées ou non.**

	Oui	Non
1. Il y a beaucoup de cafés et de restaurants.		
2. La nuit, la ville est animée.		
3. On ne s'ennuie jamais.		
4. Il est facile d'avoir de nouveaux amis.		
5. La culture et les loisirs sont fantastiques.		
6. Les loyers sont chers.		
7. Il est préférable d'avoir un job étudiant.		

**Activité 4.** « Ca me coûte beaucoup moins cher ». Faites des comparaisons entre Paris et votre pays ou votre ville, par rapport aux éléments suivants.

1. Les universités \_\_\_\_\_
2. Les frais de scolarité \_\_\_\_\_
3. La vie culturelle \_\_\_\_\_
4. Le coût de la vie \_\_\_\_\_

**Activité 5. Devoir.** Un jeune parisien souhaite étudier dans votre ville. Dans un bon paragraphe de 10 phrases, donnez-lui des conseils et de recommandations afin de l'aider à préparer son séjour.

Auteur : Muriel Brachet, AF Bruxelles-Europe

### III. Le pronom interrogatif Lequel

**Activité 1.** Un peu de clarté s'il vous plaît!  
 Trouvez la bonne question.

1. Tu as payé les frais?	a. Lequel?
2. Tu as réussi le concours?	b. Laquelle?
3. Nous travaillons pour une entreprise.	c. Lesquels?
4. Il a posé sa candidature pour le stage.	d. Lesquelles?
5. Ce bachelier s'est inscrit dans une grande école.	
6. Est-ce que tu as trouvé les épreuves difficiles?	

**Activité 2.** Devinettes.

Pensez à des possibilités qui provoquent les questions qui suivent la flèche (*arrow*). Il y a beaucoup de possibilités. Soyez créatifs!

**Modèle:** La Sorbonne ou L'Université Jean Moulin

→ Laquelle est-ce que tu as visitée?

1. \_\_\_\_\_

→ Lequel est-ce que tu préfères?

2. \_\_\_\_\_

→ Lesquels est-ce que tu choisis?

3. \_\_\_\_\_

→ Laquelle est-ce que tu détestes?

4. \_\_\_\_\_

→ Lesquelles est-ce que tu as étudiées?



**Activité 3.**

**A vous !** Ecrivez des questions pour un partenaire (choisissez 2 ou 3 mots dans les listes proposées). Utilisez TU.

**Exemple :**

les villes françaises: Paris, Lyon, Annecy, Chamonix, Avignon, Strasbourg, etc

Question : Entre Paris, Lyon et Strasbourg, laquelle est-ce que tu voudrais visiter?

1. les villes américaines: Austin, Dallas, Houston, San Antonio, New York, Chicago, etc.
2. les sports: le football, le basket, le tennis, le surf, etc
3. les arts: la musique, la peinture, le théâtre, etc
4. les cuisines: française, italienne, chinoise, etc
5. les voitures: les Honda, les Ford, les Jaguar, etc
6. Imaginez une autre question pour votre partenaire...

**Activité 4. Préposition + lequel**

à + lequel = auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles

de + lequel = duquel, de laquelle, desquels, desquelles

Posez la question logique avec préposition + lequel

1. Hier, j'ai parlé à un prof.

\_\_\_\_\_ ?

2. En classe, nous avons parlé d'un film.

\_\_\_\_\_ ?

3. Je joue souvent au tennis avec un ami.

\_\_\_\_\_ ?

4. J'ai besoin de livres.

\_\_\_\_\_ ?

5. Je pense souvent à mon amie.

\_\_\_\_\_ ?

6. Imaginez 2 questions avec préposition + lequel (à et de)

\_\_\_\_\_ ?

\_\_\_\_\_ ?

**IV. Vidéos : Questions d'un employeur par Hugo et Cécile**

**Activité 1.** Regardez les vidéos et écrivez toutes les questions d'employeur que Hugo et Cécile suggèrent. Cochez les questions qui seraient inacceptables aux Etats-Unis.

Hugo	
Cécile	

## **Activité 2. Un rendez-vous arrangé? Je veux en savoir plus!**

Vous allez sortir avec quelqu'un que vous ne connaissez pas. En fait, une amie a arrangé un rendez-vous, mais elle ne vous a donné aucune information sur cette personne mystérieuse. Vous voulez poser des questions à cette personne avant de le/la rencontrer.

**A. Regardez les questions suivantes.** Décidez si vous êtes à l'aise ou pas à l'aise de poser les questions suivantes.

1. Quel âge avez-vous?
2. Est-ce que vous êtes marié(e)?
3. Est-ce que vous êtes divorcé(e)?
4. Qu'est-ce qui vous intéresse le plus?
5. Qu'est-ce que vous allez porter?
6. Qu'est-ce que vous portez maintenant?
7. Qu'est-ce que vous conduisez comme voiture?
8. Vous êtes mince?
9. Dans votre famille, qui est-ce que vous détestez?
10. Qu'est-ce qui vous intéresse le plus, l'argent ou l'amour?
11. A qui est-ce que vous ressemblez?
12. De quoi est-ce que vous avez le plus peur dans la vie?

**B. Formulez encore 10 questions que vous allez poser à cette personne mystérieuse** pour mieux la connaître. Utilisez les structures étudiées dans le chapitre.

*Exemples :* Qu'est-ce qui vous met le plus en colère?

*Entre tous vos ex, duquel/de laquelle étiez-vous le/la plus amoureux/se?*

1. Qui (est-ce qui) (sujet)
2. Qui (est-ce que) (objet)
3. Qu'est-ce qui
4. Qu'est-ce que
5. Préposition + qui/quoi
6. Quel(le)(s) + nom
7. Lequel (Laquelle, Lesquel(le)s) (Donnez un choix!) (2 questions)
8. Préposition + lequel (Donnez un choix!) (2 questions)

## V. Activité internet: Erasmus: l'Europe qui marche

**Activité 1.** Rendez-vous sur [https://www.youtube.com/watch?v=e90Hem\\_PmqE](https://www.youtube.com/watch?v=e90Hem_PmqE) pour visionner le clip.

### Vocabulaire

s'accrocher—to work hard at something  
faire de la figuration—to show one's face but not speak  
on est censé + infinitif—we are expected to X  
prendre la parole—to speak  
décrocher un emploi—to land a job  
se rendre compte—to realize  
surmonter les obstacles—to overcome obstacles

**Activité 2. Vrai/Faux: Décrivez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses.**

- V / F            1. On fait des cours dans une autre langue quand on fait un programme Erasmus.
- V / F            2. Adèle fait des études en histoire allemande.
- V / F            3. Adèle a trouvé que les cours en Allemagne sont beaucoup moins interactifs qu'en France.
- V / F            4. Une agence a aidé Adèle à trouver sa colocation Erasmus.
- V / F            5. Elise est de retour en France depuis plus d'un an.
- V / F            6. Elise avait 16 colocataires à Madrid.
- V / F            7. Le programme Erasmus a commencé il y a 25 ans.
- V / F            8. Marina est restée à Rome après le programme Erasmus pour terminer ses études.
- V / F            9. Marina travaille dans l'informatique.
- V / F            10. Il y plus de 2 millions d'étudiants européens qui ont participé au programme Erasmus.

**Activité 3. Dictée: Ecoutez l'interview avec Elise et remplissez les blancs par le(s) mots qui manque(nt).** (de 2:03 à 2:15)

Puisque moi j'étais un peu \_\_\_\_\_(1) que donc voilà je  
\_\_\_\_\_ (2) beaucoup de questions et \_\_\_\_\_ (3) quand  
on se rend compte qu' \_\_\_\_\_ (4), ça donne  
\_\_\_\_\_ (5) énormément.

#### **Activité 4. Questions de compréhension**

1. Nous rencontrons trois femmes dans la vidéo. A quelles villes sont-elles parties pendant leur programme Erasmus? Dans quels pays?

a. Adèle:

b. Elise:

c. Marina:

2. Selon la vidéo, que veut dire "Erasmus?" (3 choses)

a.

b.

c.

3. Quels sont les avantages du programme Erasmus?

4. Quelles destinations sont les plus populaires dans le programme?

5. Quels pays bénéficient le plus du programme Erasmus?

6. Quel pourcentage des étudiants français partent à l'étranger au cours de leurs études?

## **VI. La France au Quotidien pages 101-105: DEVOIRS**

### **Activité 1.**

A. Selon la lecture, quelles sont les idées principales des pages suivantes? Ecrivez-les avec vos propres mots. Ne copiez pas directement du livre.

#### **page 101 et haut de la page 102:**

la France et le travail : \_\_\_\_\_

la vie active : \_\_\_\_\_

les catégories socioprofessionnelles : \_\_\_\_\_

#### **page 102 (les conditions du travail):**

durée légale du travail: \_\_\_\_\_

RTT \_\_\_\_\_

d'autres lois : \_\_\_\_\_

#### **page 103:**

femmes enceintes : \_\_\_\_\_

les congés payés : \_\_\_\_\_

CDD vs CDI : \_\_\_\_\_

#### **page 104:**

la retraite : \_\_\_\_\_

le SMIC : \_\_\_\_\_

#### **page 105 :**

le chômage : \_\_\_\_\_

B. En classe. Votre professeur va vous séparer en six petits groupes. Chaque groupe va comparer ses idées. Formez ensemble une bonne phrase pour résumer la page attribuée à votre groupe par le professeur.

### **Activité 2.** Vrai ou faux?

1. Les jeunes de moins de 18 ans peuvent travailler la nuit avec une permission spéciale.
2. La France est le pays développé où on travaille le moins au monde.
3. Si vous êtes en CDI, votre employeur peut vous licencier sans payer d'indemnités de licenciement.
4. L'âge limite du travail pour les salariés est de 70 ans dans le secteur privé.
5. La France a plus de télétravailleurs que la plupart des autres pays européens.
6. Aujourd'hui, le Smic est réévalué tous les deux ans selon l'augmentation du coût de la vie.
7. L'âge minimum pour partir à la retraite est actuellement 60 ans.
8. Une femme est obligée de dire à son futur employeur qu'elle est enceinte.
9. L'esclavage a été aboli en France en 1848.
10. Les salariés ont six semaines de congés payés et dix jours fériés.

### **Activité 3.** Qu'est-ce que ça veut dire?

En classe, traduisez les phrases suivantes avec un partenaire.

1. Le nombre de commerçants et artisans a diminué en raison du développement des grandes surfaces.
2. La durée de travail ne peut atteindre six heures d'affilée sans une pause d'au moins 20 minutes.
3. Aucun employeur ne peut refuser d'embaucher quelqu'un, de le sanctionner ou de le licencier en raison de son sexe, de son origine, de ses moeurs ou de sa religion.
4. Le bulletin de paie indique à la fois le salaire brut et le salaire net (somme restante une fois que les différentes charges ont été soustraites).
5. En 2012, le salaire moyen se situe aux environs de 2 100 € net par mois, et la rémunération mensuelle d'un homme est en moyenne supérieure de 19% à celle d'une femme (excepté dans la fonction publique où les hommes et les femmes perçoivent les mêmes salaires).

**Activité 4.** Quel concept?

Faites les correspondances entre les termes et les définitions.

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. un jour de RTT  | a. pour ceux qui ne travaillent pas, c'est un revenu minimum, pour ceux qui travaillent, c'est un complément de revenu; Revenu de Solidarité Active |
| 2. un CDD          | b. le salaire minimum en France; réévalué tous les ans selon le coût de la vie; Salaire Minimum Interprofessionnel de Croissance                    |
| 3. un CDI          | c. le salaire <i>après</i> le prélèvement de toutes les différentes charges   |
| 4. le Smic         | d. le salaire <i>avant</i> le prélèvement de toutes les différentes charges   |
| 5. le RSA          | e. un contrat qui se termine après une certaine période de temps; on peut être licencié sans recevoir d'indemnités; Contrat à Durée Déterminée      |
| 6. le salaire brut | f. permet aux salariés de travailler moins ou d'avoir des jours de congés supplémentaires; Réduction du Temps de Travail                            |
| 7. le salaire net  | g. un contrat qui dure pendant longtemps; on reçoit des indemnités si on est licencié; Contrat à Durée Indéterminée                                 |

**Activité 5.** Soirée quizz. (=trivia night)

En classe, en groupes de 3 ou 4, imaginez que vous participez à une soirée quizz. Sans regarder dans le livre, donnez vos réponses aux questions suivantes.

1. Combien de Français sur dix ne travaillent pas?
2. Quelle est la durée maximale quotidienne de travail en France?
3. Combien de semaines de vacances avaient les salariés en 1936, la première année des congés payés?
4. D'où vient-il le mot « salaire »?
5. En quelle année le Smic a-t-il été institué?
6. Quel pourcentage de la population active était au chômage en 2007?
7. Où s'inscrivent les demandeurs d'emploi pour pouvoir toucher des indemnités de chômage?
8. En quelle année est-ce que l'âge minimum pour partir à la retraite va augmenter de 60 ans à 62 ans?
9. Quel était le montant du Smic en 2012?
10. Comment dit-on « paycheck » en français?

**TIE-BREAK:** Quel est le terme spécialisé pour signifier « le salaire » dans chacun de ses métiers: les militaires, les avocats/les notaires/les médecins, les fonctionnaires, les artistes, les écrivains/les auteurs?



## VII. Les pronoms relatifs

### **Activité 1. Es-tu plutôt famille ou amis?**

A. Complétez les phrases suivantes avec les pronoms relatifs « qui » ou « que »  
Entre ta mère/ton père, ton frère/ta sœur, ton/ta meilleur(e) ami(e) et ton copain/ta copine,

1. qui est la personne \_\_\_\_\_ te connaît le mieux?
2. qui est la personne \_\_\_\_\_ t'écoute le plus?
3. qui est la personne \_\_\_\_\_ tu écoutes le plus?
4. qui est la personne \_\_\_\_\_ tu appelles le plus souvent?
5. qui est la personne \_\_\_\_\_ tu vois le plus souvent?

B. En classe, posez les questions à un partenaire. Est- ce votre partenaire est plutôt famille ou amis? Expliquez.

**Activité 2. Joe-Bob est nul en français.** Pauvre Joe-Bob ne sait pas faire les accords. Regardez ces phrases et faites les accords nécessaires.

1. La fille que j'ai rencontré dans ma classe de maths est très jolie.
2. J'adore la tarte que Bette a préparé.
3. La fille qui a chanté à la fête s'appelait Brigitte.
4. Est-ce que tu as aimé le film que tu as vu hier?
5. Les chaussures que Tammy a acheté sont rouges.
6. La pomme que tu as mis sur la table n'est plus là.

**Activité 3. Etes-vous comme Tex?** Voici une description des goûts et habitudes de Tex. Etes-vous comme lui? Changez la phrase suivante selon votre opinion.

1. L'auteur **dont** j'ai lu le plus de livres est Victor Hugo.
2. L'acteur **dont** j'ai vu le plus de films est Johnny Depp.
3. L'objet **dont** je me sers le plus souvent est mon stylo.
4. Le sujet de conversation **dont** je parle le plus souvent avec mes amis est la grammaire française.

**Activité 4. Logique !.** Finissez les phrases en choisissant les suites logiques.

1. C'est l'employée <b>qu(e)</b>	a. on a droit à beaucoup d'avantages sociaux.
2. C'est l'entreprise <b>où</b>	b. la période d'essai se termine demain.
3. C'est le patron <b>qu(e)</b>	c. j'ai rencontrée la semaine dernière.
4. C'est l'employée <b>dont</b>	d. décide.
5. C'est le patron <b>qui</b>	e. on vient de licencier.

**Activité 5. Devinettes.** Devinez de quoi on parle.

**Modèle :** C'est la langue **que** les Québécois parlent : *le français*

1. C'est une institution **où** on fait des études supérieures :
2. C'est un appareil **qu'**on utilise pour envoyer des SMS :
3. Ce sont les personnes **qui** enseignent à l'université :
4. C'est une personne **que** vous voyez souvent aux réunions de famille et **dont** votre mère est la tante:
5. C'est la résidence **où** habite le président des Etats-Unis :
6. C'est une star de Hollywood **dont** on parle tout le temps en ce moment:
7. **Ce que** notre professeur de français aime :
8. **Ce qui** sera à la télé ce soir :

**Activité 6. Devinettes...à vous le tour!** Complétez les définitions suivantes en utilisant des pronoms relatifs.

1. le master: C'est un diplôme \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Sciences Po: C'est une université \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. un jour férié: C'est un jour \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. des enseignants: Ce sont des personnes \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. A vous : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Activité 7. Qui suis-je?** Complétez les phrases suivantes et comparez vos réponses avec votre partenaire. Avez-vous des points communs?

1. **Ce que** je voudrais faire plus tard, c'est \_\_\_\_\_
2. **Ce qui** m'intéresse le plus, c'est \_\_\_\_\_
3. **Ce que** j'adore faire comme passe-temps, c'est \_\_\_\_\_
4. **Ce qui** me motive le plus dans la vie, c'est \_\_\_\_\_

**Activité 8.** Traduction.

1. He doesn't know what he wants to study.

---

---

2. She is not sure what interests them.

---

---

3. They know what happened.

---

---

4. The company where we work has lots of employees.

---

---

5. The competitive exam they are talking about is next week.

---

---

6. That's the company whose employees are on strike.

---

---

**VIII. Vidéos Questions d'un futur employé Julie, Hugo, Cécile**

Regardez les trois vidéos et réfléchissez aux questions que Julie, Hugo et Cécile posent. Lesquelles parmi leurs questions seraient logiques à poser à un futur employeur aux Etats-Unis en France ou dans les deux pays? Notez au moins 3 questions pour chaque personne.

	Aux Etats-Unis	Dans les deux pays	En France
Julie			
Hugo			
Cécile			

## **IX. Devoirs écrit : A la recherche d'un nouveau rédacteur !**

Vous êtes PDG d'une chaîne d'informations (=news channel) en France et vous cherchez un nouvel employé qui correspond à l'annonce ci-dessous. Lisez la description du profil professionnel que vous cherchez et formulez 5 bonnes questions que vous aimeriez poser aux candidats (pensez aux vidéos de Hugo et Cécile). Ensuite, expliquez pourquoi les questions que vous avez choisies sont pertinentes pour ce travail. Utilisez le vocabulaire du Thème 5 et écrivez un paragraphe **d'AU MOINS 12 PHRASES**.

### **Rédacteur web H/F (Télétravail-FR)**

#### **Rédacteur web H/F (À domicile - FR)**

Type d'offre : Mission

Lieu de travail : Télétravail

#### **Description du poste :**

Dans le cadre du développement du site d'actualités, nous recherchons un rédacteur, ou une rédactrice web, disponible pour des piges (=freelance work).

Votre mission consistera à rédiger plusieurs brèves par semaine suivant les catégories du site (sport/ culture/ politique/ entreprise/ médias/ célébrités).

Des compétences en infographie, ou en community management sont un plus si vous souhaitez vous investir dans le développement d'un jeune site web.

Cette activité de complément ne nécessite que quelques heures par semaine et viendra s'ajouter au travail de rédaction du reste de l'équipe.

Vous devez être en indépendant, ou en auto-entreprise, afin de pouvoir facturer vos prestations.

#### **Profil du candidat :**

- Bonne maîtrise du français
- Ecriture rapide
- Autonomie dans la proposition de sujets et la mise en ligne dans les délais
- Intérêt pour le web et les réseaux sociaux

Rémunération : négociable selon profil et disponibilités

;

**Coordonnées du recruteur : delalitte.maurice@orange.fr**

[Adapted from: <http://www.emploisdanslapresse.com/index.php/emplois-dans-la-presse/4127-redacteur-web-hf-teletravail-fr.html>]

\_\_\_\_\_/10 Grammaire

\_\_\_\_\_/10 Vocabulaire

\_\_\_\_\_/10 Contenu

## Thème 5 vocabulaire / posted on [quizlet.com](http://quizlet.com) L'enseignement supérieur

### **noms / substantifs**

\*un bachelier  
la plupart  
un cursus  
un diplôme  
la vie active  
un prêt  
les démarches  
un concours  
une épreuve  
un enseignant  
un stage  
une formation  
un cadre  
une entreprise  
un fonctionnaire  
une bourse  
une aide  
un budget  
le seuil de pauvreté  
une résidence universitaire  
des frais de scolarité

### **verbes**

s'inscrire  
se spécialiser (en)  
obtenir  
durer  
passer (un examen, un concours)  
réussir (un examen, un concours)  
\*bénéficier (de)  
dépenser  
permettre (à quelqu'un de + infinitif)

### **adjectifs**

inscrit  
sélectif  
polyvalent  
disponible  
\*bon marché  
animé

### **adverbes**

dès

### **nouns**

a person who has succeeded the bac  
the majority  
a curriculum  
a diploma / a degree  
the work force  
a loan  
the steps/process  
a competitive exam  
a test/exam  
a teacher  
an internship  
training  
an executive  
a company  
a civil servant  
a scholarship  
support/assistance  
a budget  
poverty level  
a dorm  
school fees/tuition

### **verbs**

to enroll  
to specialize / major (in)  
to receive / to get  
to last  
to take  
to pass  
to receive/to benefit from  
to spend  
to allow (someone to + infinitive)

### **adjectives**

enrolled  
selective  
versatile  
available  
inexpensive  
lively/bustling

### **adverbs**

as early as, as soon as

**expressions utiles**

la plupart d'entre eux  
environ (heure, quantité)  
presque  
afin de (+ infinitive)  
en effet  
auprès de  
n'empêche (fam.)  
Il y a toujours plein de choses à faire.

**useful expressions**

the majority of them  
about  
almost  
in order to  
indeed  
in the eyes of, with  
nevertheless  
There's always lots to do/see.

*\* not pronounced correctly on Quizlet*

## Thème 5 vocabulaire / posted on [quizlet.com](https://quizlet.com)

### Le travail

#### noms / substantifs

un droit  
un salarié  
un prélèvement  
\*l'assurance (f)  
un fonctionnaire  
le chômage  
un plafond  
un entretien d'embauche  
une période d'essai  
un jour férié (chômé)  
un horaire de travail  
une équipe  
private health insurance (to complement reimbursements by the French Social Security system)

#### verbes

baisser  
\*embaucher  
licencier  
avoir droit à  
postuler  
poser sa candidature  
aborder

#### adjectifs

hebdomadaire  
enceinte  
titulaire

#### adverbes

en moyenne  
tout d'abord

#### expressions utiles

en quelques mots  
est-ce que vous pouvez me donner une idée?  
une fois que + clause  
en tant que

#### nouns

a right  
a salaried worker  
a deduction  
insurance  
civil servant  
unemployment  
a ceiling  
a job interview  
a trial period  
a non-work day  
work schedule  
team

#### verbs

to decrease  
to hire  
to fire  
to have the right to  
apply (for a job)  
apply (for a job)  
broach, take on

#### adjectives

weekly  
pregnant  
tenured

#### adverbs

on the average  
first of all

#### useful expressions

in a few words  
can you give me an idea?  
once...  
as

*\* not pronounced correctly on Quizlet*