

THEME 2: Chez les Français

I. La France au Quotidien pages 23-27: Activité 1.

A. Résumé. Selon la lecture, quelles sont les idées principales des pages suivantes?
Ecrivez-les dans vos propres mots. Ne copiez pas directement du livre.

page 23: _____

page 24: _____

page 25: _____

page 26: _____

page 27: _____

I. La France au Quotidien pages 23-27: DEVOIRS

Activité 1. Vrai ou faux?

1. Les filles majeures doivent avoir l'autorisation de leurs parents pour se marier.
2. La femme doit porter le nom de son mari.
3. Petit est un nom de famille fréquent en France.
4. La particule "de" dans un nom de famille est toujours un signe de noblesse.
5. Avant 1993, les parents devaient choisir un prénom traditionnel pour leurs bébés.
6. Le nombre de mariages continue d'augmenter en France.
7. Pendant un mariage, le maire porte un accessoire bleu, blanc et rouge.
8. Plus de cinquante pourcent des mariages sont célébrés à l'église.
9. La plupart des mariages ont lieu en été.
10. Le PACS est réservé aux couples homosexuels.
11. Une famille monoparentale est une famille où il n'y a qu'un seul enfant.

Activité 2. Faites les correspondances pour définir les concepts de la colonne gauche.

1. les bans	a. les choux à la crème en forme de gâteau traditionnellement associées aux mariages
2. une pièce montée	b. le nom de famille d'une femme avant son mariage
3. le PACS	c. un document officiel qui enregistre les grands événements d'une famille (le mariage, les naissances, etc.)
4. les alliances	d. un mariage fictif
5. les dragées	e. un contrat entre deux personnes non mariées pour établir une vie commune
6. le nom de jeune fille	f. les confiseries offertes aux invités d'un mariage
7. un livret de famille	g. un objet qu'on porte après le mariage
8. un mariage blanc	h. l'annonce d'un mariage qui aura lieu dans dix jours

Activité 3. Qu'est-ce que ça veut dire?

En classe avec un partenaire, trouvez les phrases dans le livre qui correspondent aux phrases suivantes.

1. Despite all of these changes, the family remains a core value of French society.
2. The names of professions are the basis for numerous last names, like *Meunier* and *Boulangier*, just as place names have given *Duval*, *Dumont* and *Dumoulin*.
3. To announce the event, it is customary to send an announcement that specifies the place and date of the ceremony and to give *dragées*, sugar-coated almonds, to relatives and friends.
4. However, exemptions can be granted to minors.
5. Wedding rings are worn on the left ring finger.

II. La France de 2010, c'est plus de Pacs et une vie de famille plus tardive

Activité 1 : Selon le reportage, quels sont les trois grands changements dans les habitudes des Français?

1. _____
2. _____
3. _____

Activité 2 : Compréhension. Répondez aux questions suivants.

1. Qu'est-ce que font les jeunes Français dès qu'ils ont leur bac?

2. Combien de villes françaises regroupent trois quarts des étudiants?

3. Qu'est-ce qu'on en commun les jeunes Français de 15 à 29 ans?

Activité 3 – Pour aller plus loin-

Traduction. Traduisez le passage suivant.

A partir de 25 ans les études sont terminées, les jeunes adultes entrent dans la vie active et se rapprochent alors des principaux pôles d'activités économiques comme ici à Lyon où ces jeunes ingénieurs viennent de plonger dans leur premier emploi après un parcours rempli de kilomètres.

Activité 4 : Comment est-ce qu'ils ont répondu?

Le journaliste pose la question, <<marié, pacsé, ni l'un ni l'autre>>? Quelles sont les réponses des gens interviewés? Cochez la bonne réponse pour chaque personne.

	<input type="checkbox"/> mariée <input type="checkbox"/> pacsée <input type="checkbox"/> ni l'un ni l'autre		<input type="checkbox"/> mariée <input type="checkbox"/> pacsée <input type="checkbox"/> ni l'un ni l'autre
	<input type="checkbox"/> marié <input type="checkbox"/> pacsé <input type="checkbox"/> ni l'un ni l'autre		<input type="checkbox"/> mariée <input type="checkbox"/> pacsée <input type="checkbox"/> ni l'un ni l'autre
	<input type="checkbox"/> mariée <input type="checkbox"/> pacsée <input type="checkbox"/> ni l'un ni l'autre		

Activité 4 : Qu'est-ce qu'elle dit?



At the end of the video, this speaker gives her opinion regarding the PACS. Choose the statement below that best summarizes her comments.

1. The PACS is better because she is divorced and prefers PACS ceremonies because they are less elaborate.
2. The PACS is better because of the high divorce rate and there is no need to throw a big wedding to show that you love one another.
3. The PACS is better because her parents are divorced and spent too much money on a big ceremony.

Activité 5: Traduction. Quel est le sens du passage suivant.

Le mariage lui perd quelques fidèles, et pourtant on nous a assuré aujourd'hui que les ventes de robes de mariées se portent toujours bien.

III. La France au Quotidien pages 28-32: DEVOIRS

Activité 1. Vrai ou faux?

1. Le divorce par consentement mutuel signifie que personne ne conteste le divorce.
2. Dans les familles recomposées, le beau-père d'un enfant est le mari de sa mère.
3. Le gouvernement français offre de nombreuses aides aux familles pour les encourager à avoir moins d'enfants.
4. Toutes les familles avec des enfants de 6 à 18 ans reçoivent une allocation de rentrée scolaire.
5. Les familles ne reçoivent plus d'allocations familiales pour leurs enfants âgés de plus de 18 ans.
6. Les pères peuvent bénéficier d'un congé de maternité.
7. Avec chaque naissance, les femmes bénéficient de plus en plus de semaines de congés de maternité.
8. Quarante pourcent des enfants ne vivent pas dans une famille traditionnelle.
9. Le nombre de personnes qui vivent seules a augmenté en 30 ans.
10. Une famille nombreuse est une famille avec plus de 4 enfants.
11. Les allocations familiales diminuent à partir de l'âge de 11 ans.
12. Napoléon a créé le statut civil de la famille en 1811.

Activité 2. Combien?

Faites les correspondances entre l'allocation et la somme.

1. la prime pour une adoption	a. 903,07 €
2. l'allocation de rentrée scolaire	b. 180,62 €
3. la prime pour une naissance	c. de 284,97 à 311,11 €
4. l'allocation de base pour un enfant de moins de 3 ans	d. 1806,14 €
5. pour deux enfants	e. 161,17 €
6. pour trois enfants	f. 125,78 €
7. pour chaque enfant après le troisième	g. 286,94 €

Activité 3 – Pour aller plus loin .

Proverbes.

En classe avec un partenaire, lisez les proverbes français ci-dessous à haute voix. A tour de rôle, expliquez-les. Ensuite, essayez de trouver l'équivalent en anglais. Est-ce qu'ils sont différents ou similaires?

1. Qui se ressemble, s'assemble.
2. Mariage plus vieux, mariage heureux.
3. Loin des yeux, loin du coeur.
4. L'amour est aveugle.
5. Mains froides, coeur chaud.
6. Il faut laver son linge sale en famille.

Activité 4. Soirée quizz. (=trivia night)

En équipes de 3 ou 4, imaginez que vous participez à une soirée quizz. Sans regarder dans le livre, donnez vos réponses aux questions suivantes.

1. Quel pourcentage de la population française vit en famille?
 2. Donnez la définition d'une "famille recomposée."
 3. Combien y a-t-il de types de divorce en France?
 4. Combien y a-t-il de personnes vivant seules en France?
 5. Combien d'enfants sur dix (=out of ten) ne vivent pas dans une famille traditionnelle?
 6. Dans les grandes villes, quel pourcentage de mariages se terminent par un divorce?
 7. Pour avoir une carte de famille nombreuse, une famille doit avoir combien d'enfants?
 8. Terminez ce proverbe: Loin des yeux, ...
 9. Le gâteau à un mariage français est fait de quelles pâtisseries?
 10. Actuellement, quel pourcentage des familles en France sont monoparentales?
- TIE-BREAK: Quel sont les 3 noms de famille français les plus fréquents?

Activité 5. Qu'est-ce que ça veut dire?

Trouvez les phrases dans le livre qui correspondent aux phrases suivantes.

1. It is possible for women to give birth under the name X, in other words, anonymously, and then give up their child for adoption.
2. Different governments have put in place different measures, sometimes deemed complex, with the goal of promoting the renewal of generations.
3. ...fathers can take advantage of eleven consecutive days of paternity leave and eighteen days for multiple births.
4. It can be carried out until the twelfth week of pregnancy, and minors no longer need their parents' permission.
5. ...the municipality gives a housing allowance to the most [financially] unstable of them and takes into account single parenthood when granting spots in daycare.

DEVOIR. Impressions.

Ecrivez 3 **BONNES** phrases pour identifier 3 choses qui vous ont choqué(e) / impressionné(e) / étonné(e) le plus à propos de la politique familiale en France. Pourquoi est-ce le cas? Est-ce que cela vous donne envie de "vivre en famille" en France? Pourquoi ou pourquoi pas ?

IV. Past Tenses.

Activité 1. menteur, menteur. Formez des groupe de 3-4 personnes. Chaque étudiant choisit 3 phrases dans la liste ci-dessous et les lit devant le groupe. **Attention : Une phrase doit être fausse !**. Les autres membres du groupe doivent deviner la phrase qui est fausse. La personne qui arrive à tromper (=manages to deceive) leur groupe le plus sur 3 tours gagne!

Faites attention à l'usage du **passé composé** et à l'**imparfait**.

1. Mes parents sont nés aux États-Unis.
2. Quand j'étais jeune, j'habitais à la campagne.
3. Mes parents se sont mariés à l'église.
4. Mes parents ne sont pas mariés.
5. Mes parents ont donné des prénoms bizarres aux enfants dans ma famille.
6. Mon père a pris un congé de paternité pour ma naissance.
7. Ma mère n'a jamais été enceinte.
8. Je n'ai jamais rencontré quelqu'un qui vient de/ qui a une famille recomposée.
9. Je suis né(e) en dehors des Etats-Unis.

10. Ma famille habitait au Texas quand j'avais 10 ans.
11. Je connaissais des familles recomposées quand j'étais jeune.
12. Ma mère ne travaillait pas quand j'étais petit(e).
13. Mon grand-père/ ma grand-mère vivait avec ma famille quand j'étais jeune.
14. J'avais peur du noir quand j'étais jeune.
15. Mes parents ont vécu ensemble avant de se marier.
16. J'avais un demi-frère/une demie-soeur qui vivait chez moi quand j'étais jeune.
17. Quand j'étais jeune, je voulais toujours être enfant unique.
18. J'aidais toujours mon petit frère / ma petite soeur avec ses devoirs au collège.

Activité 2. Bénabar : A la campagne / Review of passé composé and imparfait. **Paroles et musique : Bénabar © EPIC JIVE / Sony BMG**

Allez sur le site web du cours du Thème 2, et regardez la vidéo de la chanson. Que s'est-il passé dans la vidéo ? Regardez la vidéo plusieurs fois. Ensuite, écrivez une phrase pour chaque (*each*) photo / expression verbale indiquées pour décrire ce qui est arrivé.



(décider de visiter la campagne)

	<p>(s'amuser) (faire beau) (s'embrasser)</p>
	<p>(remarquer le pneu crevé)</p>
	<p>(quitter la voiture) (faire une promenade dans la forêt) (tomber)</p>
	<p>(faire nuit) (dormir) (entendre un bruit)</p>
	<p>(réveiller)</p>



(avoir faim)



(arrêter un paysan)



(monter sur le tracteur)



(donner de la soupe)
(sourire)

Activité 3. Bénabar – Compréhension auditive. Ecoutez la chanson encore et ajoutez les mots qui manquent.

À la campagne
Y a toujours un truc à faire
Aller aux _____
Couper du bois, prendre l'air
À la campagne
On se fout des horaires
Comme les maisons du même nom
C'est secondaire
À la campagne
Y a toujours un truc à voir
Des sangliers, des hérissons
Des vieux sur des tracteurs
À la campagne
Y a des lieux pleins _____
Des châteaux tout cassés
Et des arbres centenaires
À la campagne
Quand on est citadin
À la campagne
On demande aux paysans
Le temps qu'il fera _____
À la campagne
On veut de l'authentique
Du feu de cheminée
Et du produit régional
À la campagne
Il nous faut du _____
Un meuble qui n'est pas en bois
Ça nous ruine le moral
À la campagne
On dit qu'on voudrait _____
Quitter Paris, le bruit,
Le stress et la pollution
À la campagne
C'est la fête aux clichés
La qualité de vie
Et le rythme des _____
À la campagne
On se prête des pulls
Quand on traîne sur la _____
À la campagne
Y a des jeux de société
Auxquels il manque des _____

À la campagne
La nuit on ferme les volets
Y a des bruits _____
Et dehors dans la forêt
À la campagne
Dans mon lit, plutôt que _____,
Je préfère pas fermer l'œil et flipper
À la campagne
En principe on se lève tôt
Pas moi, je dors encore
Pour les raisons que _____
À la montagne,
Y a des chalets, des chamois
Mais c'est pas l'objet
De cette chanson...
J' voulais juste voir si vous suiviez
À la campagne
Quand arrive le _____
À la campagne
Pour éviter les bouchons
On va p't-êt' pas rentrer trop tard
À la campagne
J'ai envie d'être campagnard
D'avoir une grosse moustache
Et un gilet en velours
À la campagne
J'ai envie de parler terroir
"J' m'en vas cercler l' calanchet
Pour pas qu'il vente
Dans les labours"
Ça me donne _____
D'être robuste et taiseux
Le patriarche bourru
D'une série de l'été de France2
L'histoire d'une _____
Qui lutte pour son domaine
Mais j'ai jamais le temps
Parce que j' reste que le week-end
À la campagne
Entends-tu au loin le cri
De la grivette cendrée ?
À la campagne
S'il neige à la _____,
Je rentrerai les bistouquets dans l'étable

Paragraphe: Les crêpes de Pingu!

Pingu est un pingouin qui vit en Antarctique. Un matin, la famille de Pingu se fait des crêpes mais rencontre quelques difficultés. Regardez le clip à <https://www.youtube.com/watch?v=PRaISrinXVI> et utilisez le passé composé et l'imparfait pour raconter ce qui se passe avec au moins 12 phrases. Du nouveau vocabulaire utile vous est donné ci-dessous. Utilisez cette liste pour vous aider, mais employez aussi d'autres mots qui n'y sont pas.

un pingouin (n.)—a penguin
mélanger (v.)—to mix
verser (v.)—to pour
renverser (v.)—to spill
jeter (v.)—to throw
crier après (v.)—to yell at
une poêle (n.)—a frying pan
un tablier (n.)—an apron
faire sauter (v.)—to flip (a crepe)
la pâte à crêpes (n.)— crepe batter
coller (v.)—to stick
le plafond (n)—the ceiling
rigoler (v.)—to laugh
glisser (v.)—to slide
le mur (n.)—the wall

Activité 4. Quand est-ce que ça s'est passé?

A. Ajoutez les phrases suivantes à l'Activité 2 pour compléter l'histoire de Bénabar.

1. Bénabar et sa copine **étaient** heureux dans la voiture.
2. Ils **ont connu** un paysan.
3. Pendant la nuit, Bénabar **a eu** peur.
4. Bénabar **a voulu** manger sa crème.
5. Un paysan **a dû** les aider.
6. Bénabar **ne pouvait pas** marcher.
7. Bénabar **a su** que sa copine **ne voulait plus** être avec lui.
8. Le couple **se connaissait** depuis longtemps.
9. Il **a eu** mal.
10. Il **avait** froid.
11. La copine **a été** irritée.
12. Ils **devaient** passer un merveilleux week-end à la campagne.
13. Il **n'a pas pu** téléphoner parce qu'il **n'avait pas** de service.

B. Expliquez le choix du passé composé ou de l'imparfait dans les phrases ci-dessus.

Activité 5. Traduction.

Traduisez les phrases suivantes.

1. They were supposed to get married, but he didn't want to.

2. Before 1993, parents could not choose ridiculous names for their children.

3. French families were more traditional 50 years ago.

4. She found out that they were living together.

5. They had to get married because she was pregnant.

V. VIDEOS. Votre dernière réunion de famille. Julie, Hugo, Cécile. Complétez le tableau suivant et répondez aux questions qui suivent.

	Julie	Hugo	Cécile
Où?			
Quoi? (pour quelle occasion)			
Avec qui?			
Quand?			
Quelles activités?			

1. A la fin de la vidéo Julie dit que quelque chose n'était pas juste. Expliquez ce que c'était et pourquoi elle n'était pas contente.
2. Expliquez pourquoi Hugo était tellement content de la visite de sa famille.
3. Hugo et Cécile utilise le plus-que-parfait plusieurs fois. Notez trois exemples du plus-que-parfait et identifiez la personne qui parle.

A votre tour. Posez les questions suivantes à un partenaire pour comparer vos derniers dîners en famille. **Faites attention à l'usage du passé composé et de l'imparfait.** Prenez des notes.

C'était quand ta dernière réunion de famille ? Pour quel événement ?

Où est-ce que ta famille et toi êtes allés ?

Qui était là ?

Qu'est-ce que vous avez mangé ?

Qu'est-ce que vous avez bu ?

Qu'est-ce que vous avez fait ?

Ça s'est bien passé ?

Est-ce que quelque chose d'amusant ou de catastrophique s'est passé ?

VI. Le plus-que-parfait.

Activité 1. Paul Bocuse. Lisez les paragraphes suivants et soulignez tous les verbes au passé, c'est-à-dire **au passé composé, à l'imparfait et au plus-que-parfait**. Avec un partenaire, expliquez le choix du temps du verbe en utilisant le tableau des pages 80 à 81 dans le livre de grammaire CFG.

Paul Bocuse, "chef du siècle"

Le Français Paul Bocuse a reçu mercredi à New York le prix du "Chef du siècle", décerné par la prestigieuse école culinaire américaine Culinary Institute of America (CIA).

Au cours de la cérémonie, Tim Ryan a retracé la longue carrière d'excellence du chef. Il a rappelé que Paul Bocuse avait commencé dans les années 60 et 70 le mouvement connu sous le nom de "nouvelle cuisine".

Plusieurs "top chefs" étaient présents à la cérémonie. L'incontournable Thomas Keller, patron de *Per Se* à New York - trois étoiles au Michelin - a souligné que Bocuse avait créé le culte moderne de la cuisine, qui vénère aujourd'hui des stars de la télévision comme Gordon Ramsay ou Jamie Oliver.

Daniel Boulud, "chef de l'année" du CIA, et également trois étoiles pour son restaurant *Daniel* à New York, a dit que Paul Bocuse l'avait inspiré aussi pour son goût de la "fraternité". "*Aller au marché avec ses meilleurs amis, choisir les meilleurs produits, puis se mettre à table ensemble*", voilà Bocuse, a-t-il souligné.

Source sur TF1 News : Paul Bocuse, "chef du siècle" (adapté pour le cours de FR 317C)
<http://lci.tf1.fr/tendance/paul-bocuse-chef-du-siecle-6341096.html>

Activité 2. Avant ou après minuit? Tex est rentré à minuit. Ecoutez les phrases suivantes et décidez si les actions se passent avant minuit (plus-que-parfait) ou après minuit (passé composé). Ensuite écrivez la phrase.

avant minuit	après minuit	
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.

Activité 3. Plus-que-parfait. Complétez les phrases suivantes de manière personnelle en utilisant le plus-que-parfait.

1. Quand j'ai commencé l'université, _____
2. Lorsque je suis rentré(e) chez moi hier, _____
3. Quand je suis arrivé(e) en cours de français aujourd'hui, _____
4. Lorsque j'ai appelé mes parents la dernière fois, _____
5. Ecrivez une phrase personnelle complète : _____

Activité 4. Le monde de Tex et ses amis. Dans les phrases suivantes, mettez les verbes au passé composé ou au plus-que-parfait selon le cas. **Faites attention l'accord du participe passé!**

1. Tammy se demandait si le café qu'elle _____ (boire) était décaféiné.
2. Comme Joe-Bob _____ (rentrer) très tard, son camarade de chambre _____ (déjà se coucher).
3. Fiona et Bette _____ (lire) le livre *The Hunger Games* quand le film _____ (sortir).
4. Quand nous, les étudiants de Tex, _____ (entrer) dans la salle de classe, la classe _____ (commencer).
5. Hier soir quand les invités d'Edouard _____ (arriver), il _____ (ne pas encore préparer) le diner.

Activité Internet: Le Couscous

A. Vocabulaire

blanquette (n.)—a creamy white sauce typically served over white meat

un couscoussier (n.)—a double steamer pot for cooking couscous in

le Maghreb (n.)—the North African countries of Tunisia, Algeria and Morocco

la semoule de blé (n.)—semolina; the grain used in couscous

le ras el hanout (n.)—a Moroccan spice mix containing cardamom, cloves, cinnamon, ground chili peppers, coriander, cumin, peppercorn, paprika, fenugreek and turmeric

B. Avant la vidéo

1. Quel est votre plat préféré? Quels sont les ingrédients?

2. Est-ce que vous avez déjà mangé un plat français? Si oui, lequel? Si non, lequel aimeriez-vous goûter?

C. Les préférences des Français

Regardez la vidéo à <http://www.youtube.com/watch?v=We4XXytJLKc> jusqu'à 0:32. Mettez les plats français en ordre de préférence.

Les moules-frites _____

La blanquette de veau _____

Le couscous _____

La côte de boeuf _____

D. Tout sur le couscous !

Reprenez la vidéo de 0:32 et continuez jusqu'à 1:32.

Décidez si la phrase est vraie ou fausse.

_____ 1. On ne trouve jamais de couscous au menu en France.

_____ 2. On peut acheter du couscous au supermarché.

_____ 3. Seulement les femmes maghrébines ont un couscoussier dans leur cuisine.

_____ 4. Le service en France qui livre (=delivers) le couscous tout-fait à domicile s'appelle Allô Couscous.

_____ 5. Le couscous a des origines nord-africaines.

_____ 6. Le mot « couscous » vient d'un mot berbère qui veut dire "rond" ou "roulé."

E. Les ingrédients. Reprenez la vidéo de 1:32 et continuez jusqu'à 1:42.
Listez les quatre ingrédients d'un couscous.

1. la semoule de _____
2. un bouillon de _____
3. les _____ ras el hanout
4. une pointe de _____

F. L'histoire (A faire à la maison) Reprenez la vidéo de 1:42 et continuez jusqu'à la fin.
Répondez aux questions suivantes.

1. Dans quel pays est-ce que les Français ont trouvé la graine qu'on utilise pour la semoule?
2. Pendant quelle décennie est-ce que le couscous s'est installé définitivement en France?
3. Comment est-ce que le couscous est servi dans les situations suivantes?
 - a. dans les cantines d'école:
 - b. dans les guinguettes (= *open-air café with dancing*):
 - c. au bistro du coin:
 - d. pour les jours de fête:
 - e. pour le 14 juillet:
 - f. franchouillard à souhait (= *in a quintessentially French style*):
4. Quelles sont les 3 raisons pour lesquelles les Français adorent le couscous?
 - (1)
 - (2)
 - (3)

G. Aller plus loin (A faire à la maison)

Allez sur <http://www.auregalcouscous.com/plats.html> et regardez la carte des couscous.

1. Quelle est la différence entre les couscous suivants?
 - a. un couscous royal
 - b. un couscous super royal
 - c. un couscous mixte
 - d. un couscous du chef
 2. Lequel avez-vous envie d'essayer le plus? Pourquoi?
-

THEME 2 (suite): Chez les Français

I. La France au Quotidien pages 33-38

A. Résumé. Selon la lecture, quelles sont les idées principales des pages suivantes? Ecrivez-les dans vos propres mots. Ne copiez pas directement du livre.

page 33-34:

page 35-36:

page 37-38:

VII. La France au Quotidien pages 33-38

Activité 1. Vrai ou faux?

1. Le dîner est le repas le plus souvent pris en dehors de la maison.
2. Le couscous est originaire d'Afrique du Nord.
3. L'aïoli est une mayonnaise qui contient des herbes de provence.
4. Le plat principal comprend normalement de la viande et des légumes.
5. La Bretagne est connue pour sa choucroute.
6. Pendant un grand repas, chaque personne peut avoir jusqu'à cinq verres différents.
7. Les Français attachent beaucoup d'importance à la provenance des produits qu'ils achètent.
8. Les grandes surfaces d'alimentation sont normalement fermées le dimanche.
9. La France est un des pays européens qui consomme le plus de pain.
10. Un plat typiquement provençal est la bouillabaisse.
11. Le dîner est le plus souvent pris entre 19h et 20h.
12. A midi, il est très à la mode de manger avec les doigts.

Activité 2. Faites les correspondances pour définir les concepts de la colonne gauche.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. le croissant | a. des tickets offerts aux salariés par leur entreprise pour payer le déjeuner |
| 2. les brasseries | b. un plat de haricots blancs, de charcuterie et de confit d'oie ou de canard |
| 3. la bouillabaisse | c. un plat de chou fermenté, de charcuterie et de pommes de terre |
| 4. le pot-au-feu | d. du boeuf cuit longtemps avec des carottes, des navets, du céleri, des oignons et des pommes de terre |
| 5. le cassoulet | e. des cafés-restaurants qui servent des plats du jour et des boissons à des prix abordables |
| 6. la choucroute | f. des légumes et des viandes cuits dans un jus épicé, servis avec de la semoule de blé |
| 7. les chèques-restaurant | g. une pâtisserie introduite en France par Marie-Antoinette d'Autriche qu'on mange pour le petit-déjeuner |
| 8. le couscous | h. un ragoût de divers poissons bouillis accompagné de légumes variés |

Activité 3. Quelle région?

Faites les correspondances entre le plat régional et la région.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. le confit de canard accompagné de pommes de terre rissolées à la graisse d'oie | a. la région de Toulouse |
| 2. la bouillabaisse | b. la Lorraine |
| 3. la crème fraîche | c. l'Alsace |
| 4. la choucroute | d. la Bretagne |
| 5. les crêpes | e. le Sud-Ouest/Bordeaux |
| 6. la quiche aux oeufs et lardons | f. la Normandie |
| 7. le cassoulet | g. la Provence |

Activité 4. Qu'est-ce que ça veut dire?

En classe avec un partenaire, trouvez les phrases dans le livre qui correspondent aux phrases suivantes.

1. In big cities, it's often impossible to go home [for lunch], so people eat on the go, and foreign or French fast food attracts lots of clients, especially young ones.
2. Generally, traditional restaurants stop accepting new customers after 2 pm for lunch or 10 pm for dinner.
3. They most often make their purchases in the large supermarkets located in the outskirts of the cities.
4. More than half of French people think a meal should be convivial before it should be well-balanced.
5. When you are invited [to have dinner at someone's house], it's fitting to give a bouquet of flowers to the lady of the household, to bring a nice bottle of wine or sometimes a dessert.

Activité 5. Discussion.

A tour de rôle, répondez aux questions suivantes avec un partenaire.

1. Où est-ce que vous mangez à midi, et quels plats est-ce que vous prenez en général?
2. Quel repas de fête est que vous préférez et pourquoi?
3. Comparez les trois principaux repas français à ceux de votre pays (le petit-déjeuner, le déjeuner, et le dîner). Quelles sont les similarités et les différences ?

VIII. La France au Quotidien pages 39-42: DEVOIRS

Activité 1. Vrai ou faux?

1. L'appellation d'origine contrôlée (AOC) est la classification la plus prestigieuse pour un vin en France.
2. La France est le premier pays exportateur en quantité de vin en Europe.
3. On devrait mettre le fromage au réfrigérateur pour le déguster dans les meilleures conditions.
4. La consommation des vins effervescents est en augmentation.
5. Le Roquefort est fait de lait de brebis.
6. Les vins blancs d'Alsace sont servis dans une flûte.
7. Le vin rouge doit être servi chambré.
8. On met souvent des glaçons dans un verre de vin blanc.
9. Il y a plus de 200 cépages en France.
10. Les Restos du coeur sont réservés aux personnes qui ont des problèmes cardiaques.
11. Un œnologue est quelqu'un qui étudie la science des œufs.
12. L'obésité devient un problème en France.

Activité 2. Discussion.

A tour de rôle, répondez aux questions suivantes avec un partenaire.

1. Comparez "les bonnes manières à table" chez vous et en France.
2. Quels sont les différents objectifs de "la semaine du goût?"

Activité 3. Soirée quizz. (=trivia night)

En équipes de 3 ou 4, imaginez que vous participez à une soirée quizz. Sans regarder dans le livre, donnez vos réponses aux questions suivantes.

1. Quel pourcentage de Français commande du vin avec leur repas?
 2. Quels sont les trois termes français pour définir la cuisson de la viande rouge ?
 3. Qui est Paul Bocuse?
 4. Quel est le plat traditionnel préféré des Français?
 5. Quel est le plat exotique préféré des Français?
 6. Quelle région, aussi connue pour ses galettes, est très réputée pour ses poissons et ses fruits de mer?
 7. Quelles sont les quatre classifications de vin en France?
 8. Quels trois éléments de viticulture donnent aux vins leurs caractéristiques spécifiques?
 9. Combien de litres de vin est-ce que boit le Français typique par an?
 10. Comment dit-on "organic" en français?
- TIE-BREAK: Qu'est-ce que les Restos du coeur?

Activité 4. Qu'est-ce que ça veut dire?

Trouvez les phrases dans le livre qui correspondent aux phrases suivantes.

1. The subtlety of the aromas and the flavors that have given French wines their reputation comes from this large variety of grape varieties.
2. ...each person making a donation, even a modest one, to a [charitable] organization, benefits from a tax break.
3. The label is the wine's business card. It provides useful and legal information, for instance the geographic origin of the wine, the name of the bottler and producer and the alcohol content.
4. Table wines, red or white, are served in a stemmed glass whose form varies according to the origin of the wine.
5. The goal of this initiative is to encourage younger generations to discover new tastes, rediscover forgotten foods and the joy of feeding yourself in a healthy way.

DEVOIR. Impressions.

Quel plat français mentionné dans le chapitre est-ce que vous avez envie d'essayer? Ecrivez 5 **BONNES** phrases dans lesquelles vous citez le nom du plat, décrivez ses ingrédients et sa région d'origine et expliquez pourquoi vous voulez le manger.

IX. Reported Speech in the past.

Activité 1. Qu'est-ce qu'ils ont dit? Quelle est la phrase correcte au style indirect?

1. Tex a dit à son médecin : « Je suis malade depuis trois jours ».
 - a. Tex a dit à son médecin qu'il est malade depuis trois jours.
 - b. Tex a dit à son médecin qu'il était malade depuis trois jours.

2. Tammy a dit à Tex: « Ton père t'a téléphoné ».
 - a. Tammy a dit à Tex que son père lui avait téléphoné.
 - b. Tammy a dit à Tex que son père lui a téléphoné.

3. Joe-Bob a dit à Tex: « J'ai faim ».
 - a. Joe-Bob a dit à Tex qu'il avait faim.
 - a. Joe-Bob a dit à Tex qu'il avait eu faim.

4. Bette a annoncé à Tex : « Je suis amoureuse de toi ».
 - a. Bette a annoncé à Tex qu'elle était amoureuse de lui.
 - b. Bette a annoncé à Tex qu'elle est amoureuse de lui.

5. Tammy a crié à Tex au téléphone : « J'ai eu un accident ».
 - a. Bette a crié à Tex au téléphone qu'elle avait un accident.
 - b. Bette a crié à Tex au téléphone qu'elle avait eu un accident.

6. Edouard a dit à Tex : « Je me suis couché trop tard ».
 - a. Edouard a dit à Tex qu'il s'est couché trop tard.
 - a. Edouard a dit à Tex qu'il s'était couché trop tard.

Activité 2. Votre dernière soirée au restaurant. Regardez les vidéos et prenez des notes.

	Julie	Hugo	Cécile
Où?			
Avec qui?			
Quand?			
Qu'est-ce qu'ils ont mangé?			
D'autres détails			

Activité 3. Qu'est-ce qu'ils ont dit? Ecoutez votre prof et encerclez la personne qui a dit la phrase que vous entendez. Ensuite écrivez la phrase.

Modèle:

Vous entendez: « J'ai dîné avec deux amis. ».

Vous écrivez: Julie / Hugo / **Cécile** a dit « J'ai dîné avec deux amis. »

Vous transformez la phrase au discours indirect:

Cécile a dit qu'elle avait dîné avec deux amis.

1. Julie / Hugo / Cécile a dit « _____ ».

2. Julie / Hugo / Cécile a dit « _____ ».

3. Julie / Hugo / Cécile a dit « _____ ».

4. Julie / Hugo / Cécile a dit « _____ ».

Activité 4. En petits groupes: Pensez à une autre chose que chaque personne a dit.

- Julie a dit que _____
- Hugo a dit que _____
- Cécile a dit que _____

X. Le verbe «devoir». Traduisez les phrases suivantes.

1. They should live together before getting married.
2. She must prefer supermarkets.
3. He was supposed to order wine at the restaurant.
4. You must be their stepmother.
5. I had to clear the table.
6. She will have to take maternity leave.

XI. Les Français passent chaque jour 2h22 à manger

Activité 1 : Compréhension. Regardez la vidéo et complétez les phrases suivantes.

1. Les Français consacrent **13 / 15** minutes de plus aux repas qu'il y a 24 ans.
2. Par contre, les Français passent **plus / moins** de temps à la préparation de leurs repas.
3. Les Français sont **de plus en plus / de moins en moins** nombreux à manger devant la télé.
4. Beaucoup de Français grignotent en dehors des repas, mais **un tiers / la moitié** prend le temps de déjeuner.

Activité 2 : Avec un partenaire, décidez qui a dit les phrases suivantes.



1. C'est un moment de raconter sa journée, d'oublier un peu tout ce qui s'est passé...				
2. L'alimentation en France c'est un vrai moment d'échange, un moment de sociabilité.				
3. A table!				
4. C'est convivial quand même. Cela permet de parler, de critiquer l'actualité...				

Activité 3 : Discussion.

Est-ce que vous êtes d'accord avec ces Français ?

Complétez la phrase : Pour moi, les repas, c'est un moment _____.

Thème 2 vocabulaire / posted on quizlet.com

Ta dernière réunion de famille

noms / substantifs

une famille recomposée
une famille monoparentale
un colocataire
un conjoint
un époux
une épouse
un couple
un beau-père
une belle-mère
un demi-frère
une demi-sœur
un frère par alliance/par mariage
une sœur par alliance/par mariage
un nom de jeune fille
un mariage blanc
le mariage gay
l'union libre
une alliance
une pièce montée
le bonheur
un congé de maternité
une allocation de rentrée scolaire
une allocation familiale
une prime
un citoyen
un étranger
la moitié
la plupart de
la mobilité

verbes

garder
débarrasser (la table)
durer
regretter
vivre ensemble
se marier
divorcer
souhaiter
obtenir
bénéficier
privilegier (regular –er verb like “étudier”)
venir de + infinitif
(conjugate “venir” in present or imparfait)
se charger de
aider quelqu'un (à faire qqchose)

nouns

reconstituted marriage
single parent family
roommate
spouse/partner
a spouse
a spouse
a couple
a step father, father-in-law
a step mother, mother-in-law
half brother
half sister
step-brother
step-sister
maiden name
a marriage in name only
a gay marriage
the act of living together
wedding band/ring
a tiered cake
happiness
maternity leave
back to school allowance
family allowance
a bonus
a citizen
a foreigner
half
the majority (of)
mobility

verbs

to keep
to clear (the table)
to last
to regret
to live together
to marry
to divorce
to wish, hope
to obtain, to get
to benefit from, take advantage of
to favor
to have just done something

to be responsible for
to help someone (do something)

adjectifs

détendu
reconnu
juste
stressé
célébré
célèbre
célibataire
marié
non marié
pacsé
homosexuel
enceinte
fréquent
mobile

expressions utiles

ainsi que
évidemment
longtemps
cependant
faire la cuisine
faire les courses
Ça s'est très bien passé.
C'était sympa.
C'était agréable.
C'était super. *
On s'est bien amusé.
J'avoue que...
Ça serait mieux si...

** not pronounced correctly on Quizlet*

adjectives

relaxed
recognized
fair
stressed
celebrated
famous
single
married
unmarried
"pacsed"
homosexual
pregnant
frequent, common
mobile

useful expressions

as well as
needless to say
for a long time
however
to cook
to do the grocery shopping
It went really well.
It was nice.
It was enjoyable.
It was great.
We had a great time.
I admit / confess that...
It would be better if...

Thème 2 vocabulaire / posted on quizlet.com

Ta dernière soirée au restaurant

noms / substantifs

l'agneau (m)
la moutarde
le miel *
un produit
une formule
un pichet
une spécialité
une grande surface
une manifestation
la suite
la qualité
les habitudes (f)
le savoir-vivre
le savoir-faire
le prix
la provenance

verbes

discuter
rester
commander
se mettre en route
décider de
réunir
déguster
consommer
grignoter

adjectifs

triste
nostalgique
surprenant
raffiné
accompagné de
alimentaire
interdit
recherché
équilibré
compris
bio (biologique)

expressions utiles

avant de + infinitive
puisque
dedans

nouns

lamb
mustard
honey
a product
a set menu
a pitcher
a specialty
a supermarket, hypermarket
a demonstration, show
the next part
quality
habits, customs
manners, knowing how to act
the "savoir-faire", the know how
the price, cost
the origin

verbs

to talk, discuss
to stay
to order
to get going
to decide to
to bring together
to taste
to consume
to snack

adjectives

sad
nostalgic
surprising
refined
accompanied by
dietary, alimentary
forbidden
refined, sought after
balanced
included
organic

useful expressions

before...
since, because
inside (of it)

chaque
à partir de
à la mode
en dehors de
jusqu'à
Ça me plaît. (plaire)
Ça m'a plu.
Ça nous a plu.
On a passé un agréable moment.
faire des achats
Il a fallu que nous...
change)
On avait encore le temps.
un _____ sur deux

every
beginning in, from, since
trendy, fashionable
outside of
up to, until
I like it. (It pleases me.)
I enjoyed it.
I enjoyed it.
We had a nice time.
to shop
We had to...(subject 'nous' can

We still had time/There was still time.
one out of two _____

** not pronounced correctly on Quizlet*